

県南教育事務所
教 育 情 報

南 *nanpu* 風

令和8年7月29日（水）
No. 1【通巻 第263号】
文責：教務課指導班

夢や希望をもち、県南の未来を創造する人づくり ～つながりや支え合いの中で、自分らしくいきいきと学ぶことを目指して～

今年度も県南教育事務所では、県教育委員会の経営計画に基づき、①「岩手で、世界で活躍する人材」の育成、②「確かな学力」の育成、③「豊かな心」の育成、④「健やかな体」の育成、⑤「共に学び、共に育つ教育（特別支援教育）」の推進を重点として、「知・徳・体」を総合的に兼ね備えた、社会を創造するための「生きる力」を育む教育の推進を目標に取り組んで参ります。今号では、この5つの重点の指標と関連取組について紹介します。

「すべての子どもたちと
学校のウェルビーイング
の実現をめざして」

1 「岩手で、世界で活躍する人材」の育成に関わって

<目標> 「いわての復興教育」及びキャリア教育等の推進により、社会の変化に対応し、岩手の産業や地域を支える人材や、世界で活躍する人材を育成する。	小学校		中学校	
	R7値	R8目標値	R7値	R8目標値
◇将来の夢や目標をもっている児童生徒の割合 【県学調児童生徒質問紙（肯定回答）】	84.5%	90.0%	70.8%	75.0%
◇自分の住む地域には、良いところがあると思っている児童生徒の割合 【県学調児童生徒質問紙（積極肯定回答）】	68.4%	74.0%	52.7%	60.0%

○復興教育研修会
○実践的キャリア教育研修会

- 3つの教育的価値を意識した「いわての復興教育」の充実のために、各校の取組を支援します。
- 「いわてのキャリア教育指針（改訂版）」の趣旨を理解し、特別活動を要とした教育活動全体で、連続性のあるキャリア教育を推進させるための取組を支援します。

2 「確かな学力」の育成に関わって

<目標> 各学校の組織的取組を土台として、日々の授業や諸調査から明らかになった児童生徒の「つまずき」に着目し、「主体的・対話的で深い学び」を視点とした授業改善に生かすことを通して、児童生徒一人ひとりの資質・能力を育成する。	小学校		中学校	
	R7値	R8目標値	R7値	R8目標値
◇授業で、自分の考えを深めたり広げたりしている児童生徒の割合 【県学調児童生徒質問紙（積極肯定回答）】	38.2%	43.0%	43.0%	43.0%
◇学校の授業がよくわかる児童生徒の割合 【県学調児童生徒質問紙（積極肯定回答）】	46.6%	49.0%	31.0%	35.0%

○指導主事派遣事業
○学力向上に係る伴走型支援
○指導教諭活用事業「授業力アップ講座」
○授業力ブラッシュアップ研修会
○小・中をつなぐ外国語教育推進研修会
○研究主任研修会
○小・中学校教育課程協議会
○小学校低学年教育研修会
○臨時的任用教員研修会…等

- これからの社会で活躍するために必要な資質・能力の育成に向けて訪問事業や研修会等をとおして各校を支援します。
- 「確かな学力育成プロジェクト」の推進に向けて、「確かな学力育成プラン」をもとにした学校の組織的取組を支援します。
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向け、ICTを効果的に活用することによる学習活動の一層の充実が図られるよう支援します。

3 「豊かな心」の育成に関わって

＜目標＞ 生徒指導や道德教育等の充実により、児童生徒一人ひとりの規範意識や自己肯定感、思いやりや協調性など、豊かな心を育成する。	小学校		中学校	
	R7値	R8目標値	R7値	R8目標値
◇いじめはいけないと思う児童生徒の割合 【県学調児童生徒質問紙（積極肯定回答）】	79.9%	90.0%	81.5%	90.0%
◇先生やまわりの人は、あなたのよいところを認めてくれていると思う児童生徒の割合 【県学調児童生徒質問紙（積極肯定回答）】	36.8%	43.0%	39.6%	50.0%
◇人が困っているときは、進んで助けようと思う児童生徒の割合 【県学調児童生徒質問紙（積極肯定回答）】	60.2%	74.0%	60.2%	72.0%

- 生徒指導研修会
- 中学校・高等学校
図書館担当者研修会

- 実効的に機能する「学校いじめ防止対策組織」の構築による組織的取組の充実のために、研修や支援を行います。
- 不登校対策に係る組織的取組の充実に向けた研修や支援を行います。
- SCとSSWや関係機関と連携したチーム支援の整備を進めます。

4 「健やかな体」の育成に関わって

＜目標＞ 自らの体力や健康に関心をもち、生涯にわたる体力の向上や健康の保持増進につながる資質・能力を育成する。		小学校		中学校	
		R7値	R8目標値	R7値	R8目標値
◇運動やスポーツをすることが好きな児童生徒の割合 【全国体力・運動能力調査（肯定回答）】		92.1%	92.5%	85.6%	89.0%
◇「体力・運動能力調査」の総合評価（５段階：Ａ～Ｅ）がＡ・Ｂ・Ｃ段階の児童生徒の割合 【全国体力・運動能力調査】	男子	62.6%	70.0%	76.8%	75.0%
	女子	76.5%	80.0%	85.9%	90.0%
◇「定期健康診断」の発育状態が正常の範囲内（-20%～20%）の児童生徒の割合 【定期健康診断】	男子	78.4%	82.0%	86.8%	85.0%
	女子	83.2%	87.0%	84.6%	86.0%

- 60プラスプロジェクト
- 地区別体力向上担当者研修会（中）
- 体育授業改善研修（小）
- 養護教諭研修会
- 養護教諭フォローアッププロジェクト
- 体育・保健体育授業サポート事業
- 県南チャレンジピック

- 健やかな体の育成に向けて、「運動習慣・食習慣・生活習慣」を一体的に捉えた『60（ロクマル）プラスプロジェクト』の取組の推進を支援します。
- 適切な部活動の在り方や生徒・学校・地域の実態、多様なニーズを踏まえたスポーツ・文化芸術活動の整備、環境づくりを支援します。

5 「共に学び、共に育つ」の育成に関わって

＜目標＞ 「共に学び、共に育つ教育」の理念のもと、支援を必要とする児童生徒一人ひとりに対する教育的ニーズにきめ細かく応える組織的な支援体制の充実を図り、個々のもてる力を高める。	小学校		中学校	
	R7値	R8目標値	R7値	R8目標値
◇特別支援教育について理解し、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫を行っている学校の割合 【全国学調児童生徒質問紙（積極肯定回答）】	52.2%	54.0%	40.9%	42.0%

- 特別支援教育担当
ステップアップ研修
講座Ⅰ（前期）
- 特別支援相談事業

- 特別支援教育の計画的で継続的な推進のために、「個別的教育支援計画」の作成と活用、それに基づく支援の在り方に関する研修を実施します。
- 幼児児童生徒一人ひとりの特性の理解や教育的ニーズに対応した支援の在り方についての研修を実施し、教職員の専門性の向上を図ります。