



問四	問三	問二	問一			
イ	<p style="text-align: center;">8点</p> <p style="text-align: center;">10点</p> <p>【採点基準】        ※「少年にとつての人形の価値、涙した理由にふれながら」少年の心情が明らかになるように、以下の点についてまとめる。        ○「単なる遊び道具だったのではなく自己表現の手段として重要なものであったこと」「老人と大切な時間を過ごした思い出の品」など、少年にとつての人形の価値について記述している。【5】        ○「老人が道具を大切に保管してしてくれたことへの感謝」「老人との絆の深さ」など人形芝居の道具を保管してくれたことに対する思い、または、「人形芝居の道具が笑われて悲しい。」「こんなつまらないものと言われ屈辱的に感じている」といった笑われたことに対する心情のどちらかに対しての思いを記述している。【5】</p> <p>(例1)        人形芝居は自分を成長させてくれたものであるとともに、老人と一緒に過ごした大切な思い出であり、大事に保管してくれていたことに感謝と絆の深さを感じている。(七十五字)</p> <p>(例2)        人形芝居は自分の思いを表現することの原点であり、自分を成長させてくれた大切なものであるのに、自分の過去を否定されたようで、深い悲しみを感じている。(七十二字)</p>	<p style="text-align: center;">10点</p> <p>【採点基準】        ※「今迄嘗て」とあることから「老人に出会う前の少年の状況を踏まえながら」視線が出会った時の少年の心情が明らかになるように、以下の点について捉える。        ○老人と出会うまでは「召使にちやほや騒がれるより独りで遊ぶことが好きだった」ことについて記述している。【5】        ○老人の微笑から感じた喜びについて「温かく受け入れてくれたうれしさ」、「他者とのつながりを感じ得た喜び」に触れて記述している。【5】</p> <p>(例1)        独りで遊ぶことを好んでいた少年は、老人のやわらかな微笑から初めて他者と静かに繋がる心地良さを感じ、心が満たされてきたことに気が付いた。(六十七字)</p> <p>(例2)        人形芝居を独りで楽しんでいた少年は、老人のニッコリとした微笑を見て、受け入れてもらえたように感じ、心が温かくなってきたことに気が付いた。(六十八字)</p>	d	c	b	a
各2点						
14	13	12	11	10	9	8

合計36点

受験校種	中	教科科目	国語	受験番号					
------	---	------	----	------	--	--	--	--	--

			10点	6点	8点	6点	6点
	問五	問四	問三	問二	問一		
	<p>(例) 翁が人の寄り付かぬ場所でゆっくり見るために、他の人の立つことを禁止すると札を立てたことで、人々に陽成院が立てた札だと思い込ませ、ゆっくり見物することができた。【5】</p> <p>【採点基準】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「翁が人の寄り付かぬ場所でゆっくり見るために他の人の立つことを禁止するという札を立てたこと」という内容を書くこと。【5】</li> <li>・「人々に陽成院が立てた札だと思い込ませ、ゆっくり見物することができた」という内容を書くこと。【5】</li> </ul>	陽成院 または 院	<p>陽成院が見物すると思っていたに「陽成院が見物するはずだった」「札を立てていたのに」という内容を書くこと。【4】</p> <p>・「陽成院が見物に来なかった」という内容を書くこと。【4】</p>	例「まして」「いうまでもなく」	イ		
90	80	19	18	17	16	15	

合計36点

受験校種	中	教科科目	国語	受験番号					
------	---	------	----	------	--	--	--	--	--

	1 2 点	5 点	4 点	4 点	四
問四	問三	問二	問一	口語自由詩	
<p>【採点基準】</p> <p>傍線部の理由について、この詩における「かなしみ」とは何かを明らかにしながら、下記の点について説明していること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「かなしみ」の内容について【6】</li> <li>落としてしまったことに対する心情について記述していること</li> <li>例「喪失感」「欠落感」等</li> <li>・「余計に」悲しくなった理由について【6】</li> </ul> <p>「遺失物係の前に立った」のに、おとし物が何かを思い出せない状況であることについての記述があること。</p>	ウ	イ			
	22	21	20		

(六枚のうち四)

合計25点

受験校種	中	教科科目	国語	受験番号					
------	---	------	----	------	--	--	--	--	--

8点

【肯定的に評価する助言】

(例1)

「みなさんは、普段の生活でICT機器を使っていますか」と問いかけ  
たうえで、自分の考えをはじめと終わりに述べる双括型にすることで、  
自分の立場と考えが明確に述べられていてよいですね。

(例2)

問いかけと自分の立場を示した後、ICT機器を活用する利点を示して  
いるのがよいですね。ICT機器の便利さを述べていることに加え、  
ICT機器を使いこなす力が社会で役に立つことを挙げ、複数の理由を  
挙げたうえで、最後に自分の考えを述べているので説得力があります。

【採点基準】

(肯定的に評価する助言)

- ・自分の立場や考えを明確に述べている点に触れて評価していること。
- ・相手を説得できるように論理の展開を考えている点に触れて評価していること。

24

8点

【改善を促す助言】

(例1)

ICT機器の便利さについて話したあとに【情報カード アウウ】を例と  
してあげると説得力があります。そのうえで、学習を進めるツール、IC  
T機器を使いこなす力が社会で求められていることを述べるのはどうで  
しょうか。身近な例から社会生活の例を示す順序のほうが聞き手にとっ  
て共感しやすいでしょう。

(例2)

聞き手の反応を見て【情報カード オ】のようにICT機器の活用にデメ  
リットを感じる人もいるでしょうと話し、【情報カード キ】のように、  
反対意見をあげるのもよいでしょう。そのうえで、使用上の注意事項を話  
すと、より説得力のある構成になります。

【採点規準】

(改善を促す助言)

- ・相手を説得できるように、自分の立場や考えを明確に述べる点について助言していること。
- ・相手を説得できるように、論理の展開を考え、話の構成に触れて助言していること。

25

合計16点

受験校種	中	教科科目	国語	受験番号					
------	---	------	----	------	--	--	--	--	--

問四			問三						問二				問一				
③	②	①	⑥	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①	⑤	④	③	②	①
エ	ア	ウ	ケ	ウ	ツ	タ	コ	キ	エ	シ	コ	キ	キ	カ	サ	イ	ス
各2点																	
43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26

合計36点

受験校種	中	教科科目	国語	受験番号					
------	---	------	----	------	--	--	--	--	--