

令和8年度 教科専門中学校（家庭）解答例

(6枚のうち1)

受験校種	中	教科科目	家庭	受験番号					
------	---	------	----	------	--	--	--	--	--

1	①	生活の営み		1
	②	体験的		2
	③	問題		3
2	(1)	住空間		4
	(2)	ウ		5
	(3)	①	×	6
		②	×	7
		③	○	8
3	(1)	(空間 、 時間) 軸の視点 ※どちらか1つ		9
	(2)	一		10
4	(1)	賞味期限		11
	(2)	かに		12
		小麦 ※順不同		13
	(3)	とうもろこし、ばれいしょ（じゃがいも）、なたね、からしな アルファルファ、てん菜（砂糖大根）、パパイヤ、綿実 ※1つ		14
	(4)	食品添加物、添加物 ※どちらでも可		15

令和8年度 教科専門中学校（家庭）解答例

(6枚のうち2)

受験校種	中	教科科目	家庭	受験番号					
------	---	------	----	------	--	--	--	--	--

5	(1)	増やさない		16
	(2)	①	小さじ分から（小さじですり切った後）、すり切りべらで半分を除く ※同様の意味であれば可	17
		②	魚の臭みをとる、身が締まり食感がよくなる など ※同様の意味であれば可	18
6	①	イ		19
	②	オ		20
	③	ク		21
	④	シ		22
	⑤	チ		23
7	ウ			24
8	(1)	曲線		25
	(2)	和服：（ 平面 ）構成		26
		洋服：（ 立体 ）構成		27
9	(1)	（ 指先や関節が動かしにくくなる ）特徴 ※同様の意味であれば可		28
	(2)	ヒートショック		29
	(3)	エ		30

令和8年度 教科専門中学校（家庭）解答例

(6枚のうち3)

受験校種	中	教科科目	家庭	受験番号					
------	---	------	----	------	--	--	--	--	--

10	(1)	(自己中心) 的		31
	(2)	指先 ・ 腕 ※どちらかに○をつける		32
	(3)	アニミズム		33
	(4)	(第一次反抗 、 イヤイヤ) 期 ※どちらでも可		34
11	(1)	①	環境	35
		②	アフターサービス	36
	(2)	記号	ウ	37
		名称	ジスマーク	38
	(3)	①	イ	39
		②	オ	40
12	イ			41
13	エ			42
	カ ※順不同			43
14	(1)	①	ウ	44
		②	エ	45
	(2)	オ		46
15	エ			47
16	C			48

(6枚のうち4)

17	(1)	蒸れず濡れない（水蒸気を通し、液体の水は防ぐので） ※同様の意味であれば可		49
	(2)	・しわになりにくい ・洗ってそのまま着られる ・アイロンがけが不要 など ※同様の意味であれば可		50
18	ア			51
	オ ※順不同			52
19	ウ			53
20	①	食事摂取基準		54
	②	食事バランスガイド		55
21	ウ			56
22	(ネット・) ゼロ・エネルギー・ハウス (ZEH)、 ゼロ・エネルギー住宅、エネルギー自給型住宅 など			57
23	(1)	(制振 (制震)) 構造		58
	(2)	(免震) 構造		59
24	①	イ		60
	②	オ		61
	③	コ		62
25	作らない ※同様の意味であれば可			63
26	(1)	(ア) ・ (カ) ※順不同、完全解答		64
	(2)	(イ) ・ (キ) ※順不同、完全解答		65

令和8年度 教科専門中学校（家庭）解答例

(6枚のうち5)

受験校種	中	教科科目	家庭	受験番号						
------	---	------	----	------	--	--	--	--	--	--

27	(1)	○	66
	(2)	投資信託	67
	(3)	食料費	68
28	利点	・ 限度額までであればいくら利用しても、月の支払いが定額 ・ 毎月の返済金額を低く抑えることができる など	69
	問題点	・ 毎月定額の支払いのため借金総額を把握しにくい ・ 支払いが長期になると手数料として支払う額が大きくなる ・ 払う回数が明確でなく長期化しやすい など	70
29	(1)	① イ	71
		② キ	72
	(2)	① ・ 家にある不要な衣服を振り返る活動 ・ 洋服屋の写真と布をつくるための児童労働をしている子供たちの動画から考える活動 ・ 思い出のある衣服について想起する活動 など ※題材全体の課題につながるよう、生活経験を基に考えさせたり、生活を見つめさせたりする学習活動を設定していれば可	73
		② ・ Tシャツのような伸び縮みする布は縫いにくいです ・ 冬物の上着のような厚い布や固い布は縫いにくいです ・ ワイシャツのように、適度な厚さで、あまり伸び縮みしない布の衣服は縫いやすいです など ※中学生がミシンを使って道具入れ（重いものは入れない、小さめのものを入れる）を製作する際に縫いやすい布について、その性質（厚過ぎない、薄過ぎない、伸縮性が少ない等）に触れながら指導内容を書いていければ可。 （布の重なりや飾りの多い衣服を避けることも含む）	74

(6枚のうち6)

29	(2)	③	【思考・判断・表現】 ・2点：道具入れの製作について振り返ったり、改善点を考えたりする内容。 ・3点：上記において、「リメイク（着なくなった衣服を活用する）すること」や「生活を豊かにすること」等、題材の課題に関わる視点を示している。	75
			【主体的に学習に取り組む態度】 ・2点：今後の生活にいかしたいことを考える内容。 ・3点：題材で学習したこと（衣服の再利用、生活を豊かにする物の製作等）を踏まえて、今後の自分の生活にいかしたいことについて考えるように促している。 ※「指導と評価の計画」の「評価」で示す内容を項目とした文であれば可。 ※内容によって、得点なし／2点または3点とする	76
30	(1)	①	×	77
		②	○	78
		③	×	79
	(2)	・身体の発育を促す ・運動機能、言語、認知、情緒、社会性などの発達を促す ・人との関わり方を学ぶ など		80
	(3)	・足りない言葉を補って、気持ちを確認してあげる ・理解を促すように、ゆっくりはっきりと話す ・難しい言葉は使わない ・実物を見せたり、やって見せたりしながら話す など ※言語が未発達であることに応じた関わり方であれば可		81
	(4)	・それぞれが動いて（走って）いるので、ぶつかったりしないよう、周囲をよく見て行動する ・幼児が転んだりけがをしたときは、必ず保育者などに報告する ・危険なことや怖がらせること（驚かす、腕を引っ張る、スピードを出して追いかけるなど）をしない ・幼児の走力に合わせる など		82
		※園庭での鬼遊びという活動に応じた安全面での配慮であれば可		83