

## 令和8年度 教科専門試験 高等学校・特別支援学校（日本史）解答例

|      |     |      |     |  |  |  |  |  |    |  |
|------|-----|------|-----|--|--|--|--|--|----|--|
| 受験校種 | 高・特 | 教科科目 | 日本史 |  |  |  |  |  | 得点 |  |
|------|-----|------|-----|--|--|--|--|--|----|--|

1（4点×15）

## 【地理】

|    |       |    |         |    |                     |
|----|-------|----|---------|----|---------------------|
| 問1 | 京都議定書 | 問2 | ドーナツ化現象 | 問3 | アパルトヘイト<br>(人種隔離政策) |
|----|-------|----|---------|----|---------------------|

|    |       |    |       |
|----|-------|----|-------|
| 問4 | メスチーン | 問5 | 本初子午線 |
|----|-------|----|-------|

## 【日本史】

|    |                    |    |                 |    |   |
|----|--------------------|----|-----------------|----|---|
| 問6 | 大仙陵古墳<br>(仁徳天皇陵古墳) | 問7 | 御成敗式目<br>(貞永式目) | 問8 | イ |
|----|--------------------|----|-----------------|----|---|

|    |      |     |       |
|----|------|-----|-------|
| 問9 | 超然主義 | 問10 | 治安維持法 |
|----|------|-----|-------|

## 【世界史】

|     |        |     |   |     |              |
|-----|--------|-----|---|-----|--------------|
| 問11 | オスマン帝国 | 問12 | イ | 問13 | レオナルド＝ダ＝ヴィンチ |
|-----|--------|-----|---|-----|--------------|

|     |   |     |                      |
|-----|---|-----|----------------------|
| 問14 | イ | 問15 | 東南アジア諸国連合<br>(ASEAN) |
|-----|---|-----|----------------------|

## 令和8年度 教科専門試験 高等学校・特別支援学校（日本史）解答例

|      |     |      |     |  |  |  |  |  |    |  |
|------|-----|------|-----|--|--|--|--|--|----|--|
| 受験校種 | 高・特 | 教科科目 | 日本史 |  |  |  |  |  | 得点 |  |
|------|-----|------|-----|--|--|--|--|--|----|--|

2（4点×5）

|    |   |    |   |    |   |
|----|---|----|---|----|---|
| 問1 | ウ | 問2 | ウ | 問3 | ウ |
|----|---|----|---|----|---|

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 問4 | イ | 問5 | イ |
|----|---|----|---|

## 令和8年度 教科専門試験 高等学校・特別支援学校（日本史）解答例

|      |   |      |     |  |  |  |  |  |    |  |
|------|---|------|-----|--|--|--|--|--|----|--|
| 受験校種 | 高 | 教科科目 | 日本史 |  |  |  |  |  | 得点 |  |
|------|---|------|-----|--|--|--|--|--|----|--|

## 3 (30点)

律令国家は東北地方に住む人々を蝦夷と呼び、支配地域を拡大していった。7世紀中ごろに、日本海側に淳足柵・磐舟柵が設けられ、斉明天皇の時代には阿倍比羅夫が遣わされ、秋田地方などさらに北方の蝦夷と関係を結んだ。8世紀になると、蝦夷に対する軍事的な制圧政策も進められた。日本海側には712年に出羽国がおかれ、ついで秋田城が築かれ、太平洋側にも7世紀後半の城柵に続けて陸奥国府となる多賀城が築かれて、それぞれ出羽・陸奥の政治や蝦夷対策の拠点となった。光仁天皇の時代であった780年に服属していた蝦夷の豪族伊治咩麻呂が反乱をおこして、一時は多賀城をおとしいれて焼き払うという、大規模な戦いへと発展した。桓武天皇の時代であった789年には紀古佐美を征東大使として大軍を進め、北上川中流の胆沢地方の蝦夷を制圧しようとしたが、蝦夷の族長阿弭流為の活躍により政府軍が大敗する事件もおこった。その後、征夷大將軍となった坂上田村麻呂は、802年、胆沢の地に胆沢城を築いて阿弭流為を服属させ、さらに翌年、北上川上流に志波城を築造し、東北経営の前進拠点とした。これにともない、多賀城におかれていた鎮守府は胆沢城に移された。しかし、東北地方での戦いは国家財政や民衆にとって大きな負担となったため、805年、桓武天皇は徳政相論と呼ばれる議論を裁定して打ち切った。のち、嵯峨天皇の時に、將軍文室綿麻呂が派遣され、最後の城柵徳丹城が築かれた。

## 令和8年度 教科専門試験 高等学校・特別支援学校（日本史）解答例

|      |   |      |     |  |  |  |  |  |    |  |
|------|---|------|-----|--|--|--|--|--|----|--|
| 受験校種 | 高 | 教科科目 | 日本史 |  |  |  |  |  | 得点 |  |
|------|---|------|-----|--|--|--|--|--|----|--|

## 4 (30点)

1918年11月に第一次世界大戦の休戦が成立し、1919年6月にヴェルサイユ条約が調印され、民族自決の原則のもと、国際紛争の平和的解決と国際協力のための機関として国際連盟が設立された。ヴェルサイユ条約に基づく、ヨーロッパの国際秩序をヴェルサイユ体制と呼ぶ。日本は山東省の旧ドイツ権益の継承を認められたが、その後ワシントン会議の場をかりて日中間に交渉がもたれ、山東半島の旧ドイツ権益を中国に返還する条約も結ばれた。アジア・太平洋地域の新しい国際秩序はワシントン体制と呼ばれた。1925年に護憲三派による加藤高明内閣が成立し、幣原喜重郎外務大臣のもとに幣原外交と呼ばれる協調外交政策が実施された。幣原外交は世界の大勢に歩調を合わせ、経済重視の外交姿勢を特徴とし、中国に対しても不干渉主義を掲げた。しかし、若槻内閣を経て成立した田中義一内閣は国民革命軍の北伐に対し、満洲の日本権益を実力で守る方針を決定し、山東出兵を行うなど強硬姿勢に転じた。第2次山東出兵の際には国民革命軍との間に武力衝突である済南事件が起こった。張作霖爆殺事件をめぐり田中内閣が退陣した後に組閣した浜口雄幸内閣は協調外交の方針を復活させ、ロンドン会議に参加してロンドン海軍軍備制限条約に調印した。しかし、政府が海軍軍令部の反対を押し切って兵力量を決定したのは統帥権の干犯であるとの批判が起こった。浜口内閣は枢密院の同意を取りつけて、条約の批准に成功したが、協調外交を批判する声が高まった。1930年11月には浜口首相が東京駅で右翼青年に狙撃される事件が起こった。

## 令和8年度 教科専門試験 高等学校・特別支援学校（日本史）解答例

|      |   |      |     |  |  |  |  |  |    |  |
|------|---|------|-----|--|--|--|--|--|----|--|
| 受験校種 | 高 | 教科科目 | 日本史 |  |  |  |  |  | 得点 |  |
|------|---|------|-----|--|--|--|--|--|----|--|

## 5 (10点×4)

(1)

11世紀に開発領主が、所領を含む土地を貴族や大寺社に寄進してできた荘園。寄進された領主の権威を背景に政府から不輸を認めてもらう荘園にし、自らは荘官となる者も現れた。寄進を受けた荘園領主は領家と呼び、さらに摂関家や天皇家などに重ねて寄進された時、上級の領主を本家と呼んだ。

(2)

1392年に建国した朝鮮と日本のあいだには国交が開かれ、朝鮮側は対馬の宗氏を介して通交についての制度を定め、貿易を統制していた。倭寇の禁止や日朝貿易に積極的であった対馬の宗貞茂が死去し、倭寇の活動が活発になったため、1419年、朝鮮軍は倭寇の本拠地と考えていた対馬を襲撃した。これにより日朝貿易は一時中断したが、その後も活発に行われた。

(3)

1860年江戸幕府は、物価高の抑制を理由に貿易の統制をはかり、生糸、水油などの5品は、横浜直送を禁じて必ず江戸の問屋を経由して輸出するように命じた。しかし、在郷商人や商取引の自由を主張する列国の反対で効果は上がらなかった。

(4)

社会主義や労働運動の高揚に伴って大正・昭和初期に無産階級である労働者や農民の現実を描いた文学。反戦平和や被抑圧階級の解放などを掲げた文芸誌の『種蒔く人』や1928年に全日本無産者芸術運動の機関誌『戦旗』などが創刊され、小林多喜二や徳永直が作品を寄せた。

## 令和8年度 教科専門試験 高等学校・特別支援学校（日本史）解答例

|      |     |      |     |  |  |  |  |  |    |  |
|------|-----|------|-----|--|--|--|--|--|----|--|
| 受験校種 | 高・特 | 教科科目 | 日本史 |  |  |  |  |  | 得点 |  |
|------|-----|------|-----|--|--|--|--|--|----|--|

6 (20点)

## 【単元の主題】

もし自分が当時の高校生であったら、1951年の平和条約の締結についてどう考えたか。

## 【授業の展開例】

## ○ 本時のねらい

- (1) 平和条約の締結と独立に至った過程を国際環境と関連付けて理解する。
- (2) 平和条約の締結と独立の背景や影響について協働的に学び、考察する。

## ○ 指導上の留意点

- (1) 指導の内容は基本的な事項を中心とし、細かな点や高度なことには深入りしない。
- (2) 視覚教材や資料を積極的に活用し、社会状況の変化をとらえさせる。
- (3) 話し合いや発表の場を設定して、言語活動を重視した授業展開を図る。

## ○ 具体的な展開例

## (1) 復習と導入

占領期の国内や国際環境の変化について、基礎的な事項を確認する。

## (2) 平和条約の調印について

ア 日本国内ではどのような意見があったか教科書や情報端末で調べさせる。

イ 平和条約はどのように締結され、どのような内容であったか、調べさせる。

## (3) 日米安全保障条約

ア 平和条約の調印と同じ日に、日米安全保障条約が締結されたことを説明する。

イ 平和条約と日米安全保障条約の締結による影響について、考察させる。

ウ 自分が当時の高校生であったらどのような意見をもつか、ペアで対話させる。

## (4) 本時のまとめ

ア 本時の学習内容について、ペアワークで授業内容を振り返らせる。

イ 本時の取り組みについて自己評価を行い、本時の到達すべき目標に達していたか確認させる。

ウ 次時の学習内容を予告し、教科書を通読してくることを指示する。