

令和 8 年度 教科専門試験 高等学校（英語） 解答例（4 枚のうち 1）

受験校種	高	教科科目	英語	受験番号						得点	/ 200
------	---	------	----	------	--	--	--	--	--	----	-------

I

1	2	3	4
エ	イ	ウ	エ

(4 点 × 4)

II

1	2	3	4
ア	イ	ア	ア

(4 点 × 4)

III

1	2	3	4
ウ	エ	イ	イ

(5 点 × 4)

IV

	記号	修正
1	イ	that
2	ア	called
3	ア	expression
4	イ	reach
5	イ	crucial

(4 点 × 5)

令和 8 年度 教科専門試験 高等学校（英語）解答例（4 枚のうち 2）

受験校種	高	教科科目	英語	受験番号						得点	
------	---	------	----	------	--	--	--	--	--	----	--

V

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
オ	ア	キ	エ	ウ

(4 点 × 5)

VI

1	2	3	4
イ	エ	ウ	ウ

(5 点 × 4)

VII

1	① flexibility
	② employability
2	エ
3	We are likely to feel comfortable knowing that they have the same opinions as others.
4	I could prepare some topics for the class to allow each student to choose their own topic for a presentation based on their interest.
5	イ

(5 点 × 6)

受 験 校 種	高	教 科 科 目	英 語	受 験 番 号						得 点	
------------------	---	------------------	--------	------------------	--	--	--	--	--	--------	--

VIII

In my future high school English class, I want to use technology to make lessons more interactive and engaging. For example, I can use digital games and online quizzes to review vocabulary and grammar in a fun way. One benefit is that students can enjoy learning more and feel motivated to participate actively. However, one challenge in the classroom is that some students may get distracted by other apps or websites. This can reduce their focus and make it harder to manage the lesson smoothly. To solve this, I will set clear rules and use tools that help monitor student activity carefully. I believe that with good planning and support, technology can make classes more exciting and effective for everyone.

(120 Words)

受験校種	高	教科科目	英語	受験番号						得点	
------	---	------	----	------	--	--	--	--	--	----	--

IX

1

(A) 日常的

(B) 即興

(C) 聞いたり

(D) 根拠

(E) 自分自身

(2点×5)

2

文法事項の指導に当たっては、文法はコミュニケーションを支えるものであることを踏まえ、過度に文法的な正しさのみを強調したり、用語や用法の区別などの指導が中心となったりしないよう配慮し、使用する場面や伝えようとする内容と関連付けて整理するなど、実際のコミュニケーションにおいて活用できるように、効果的な指導を工夫することが必要である。

文法的な正確さを求めたり、コミュニケーションの文脈から切り離して、個々の文法事項をどれだけ理解しているかといった観点で評価したりすることは、生徒が文法事項を実際のコミュニケーションの場面において、誤りを恐れずに活用しようとする態度を委縮させてしまいかねないからである。

実際の指導においては、まずコミュニケーションを行う目的や場面、状況などを設定した上で、それぞれの言語活動に必要な文法事項を提示して、実際のコミュニケーションにおけるその文法事項の活用の必然性に生徒が気付くような指導を行っていくことが重要である。

(20点)