令和6年度岩手県小・中学校学習定着度状況調査 学校質問調査結果

R6の状況

R5の状況

1			R6の状況					R5の状況		
		小当			学校		小学		中学	
	回答校数	266	100.0%	144	100.0%		269	100.0%	145	100.0%
		※小子(文)	-我伤邻目	子仪削别	沐性、 中子	校に同じく後	州林	性で古む		
極楽につい	· -1									
授業につい	・ く』 -徒に示す目標(めあて・ねらい)は、児童生徒の乳	を能め その時間	- 振る学型	中家に富し	+_+ n L+:	マトン 10年	1 7:	テレアいキ	すか	
1 况里土	- 促に示り日保(ののし ねらい)は、児里主促のラ トィ				ンだものとな 学校				9か。 中学	5++
ļ		小与	<u>-1×</u> 73.7%	99	68.8%		小学 195			
							_	72.5%	95	65.5%
	どちらかといえば示している	69	25.9% 0.4%	45	31.3% 0.0%	.	74	27.5% 0.0%	50 0	34.5%
	あまり示していない 示していない	1 0	0.4%	0		.	0	0.0%	0	0.0% 0.0%
ļ	示していない	l U	0.0%	U	0.0%		U	0.0%	U	0.0%
2 授業で	で行う振り返りは、児童生徒自身が学習の成果(又	け課題)を宝咸で	きる振り返	ロレかって	いますか					
乙以木〇		小学			学校		小学	协	中学	5.
Į.	なっている	108	<u>-₁x</u> 40.6%	47			104	17 -		15.5
Į.					32.6%			38.7%	49	33.8%
Į.	<u>どちらかといえばなっている</u>	155	58.3%	96	66.7%	.	158	58.7%	92	63.4%
Į.	あまりなっていない	3	1.1% 0.0%	1	0.7% 0.0%		7	2.6% 0.0%	4 0	2.8%
Į.	なっていない	U	0.0%	0	0.0%		U	0.0%		0.0%
2 単元笙	で身に付けさせたい資質・能力と評価場面・方法	た田砕! その	幸战 化温丸	た証価問題	わしポート	作旦生で田	l堀l	ていますゎ	`	
3 半儿寺	「6」「1917」ででにい貝貝・形刀と計画物画・万本	で明確にし、その			学校		が学		<u>`。</u> 中学	5+5
Į.	3		10-1							-
	行っている	136	51.1%	69	47.9%		134	49.8%	73	50.3%
Į.	どちらかといえば行っている	128	48.1%	74		1	131	48.7%	72	49.7%
Į.	あまり行っていない	2	0.8%	1	0.7%		4	1.5%	0	0.0%
ļ	行っていない	0	0.0%	0	0.0%		0	0.0%	0	0.0%
4 学習活	<u>動の中において、児童生徒一人ひとりのよい点も</u>									
ļ	4	小鸟	₽校	中章	学校		小学	'校	中学	校
ļ	行っている	203	76.3%	88	61.1%	2	201	74.7%	98	67.6%
Į.	どちらかといえば行っている	61	22.9%	56	38.9%		66	24.5%	47	32.4%
Į.	あまり行っていない	2	0.8%	0	0.0%		1	0.4%	0	0.0%
Į.	行っていない	0	0.0%	0	0.0%		1	0.4%	0	0.0%
5 児童生	徒が分からなかったところや理解していないところ	ろを明らかにさせ、	解決して((させて)い	ますか。					
ļ	5	小兽	₽校	中的	学校		小学	'校	中学	校
Į.	解決している	104	39.1%	26	18.1%		95	35.3%	30	20.7%
Į.	どちらかといえば解決している	160	60.2%	109	75.7%	1	172	63.9%	110	75.9%
ļ	あまり解決していない	2	0.8%	9	6.3%		2	0.7%	5	3.4%
ļ	解決していない	0	0.0%	0			0	0.0%	0	0.0%
Į.	[A] W 10 11 0 1									
	6 つないでいる	小当 116	<u>学校</u> 43.6%	中 42	学校 29.2%		小学 103	38.3%	中学 37	<u>"校</u> 25.5%
Į.	どちらかといえばつないでいる	144	54.1%	97	67.4%		150	55.8%	96	66.2%
ļ	あまりつないでいない	6	2.3%	5	3.5%		16	5.9%	12	8.3%
	つないでいない	0	0.0%	0			0	0.0%	0	0.0%
								•		
7 授業を	進める際、児童生徒の間違いを認める雰囲気を	作っていますか。								
7 授業を	進める際、児童生徒の間違いを認める雰囲気を 7	作っていますか。 小学	<u></u> 全校	中等	学校		小学	校	中学	<u></u> ₽校
	進める際、児童生徒の間違いを認める雰囲気を 7 作っている		学校 76.3%	中 ^含 95	学校 66.0%		小学 203	² 校 75.5%	中学 106	
	7	小兽								73.1%
	7 作っている	小与 203	76.3%	95	66.0% 34.0%		203	75.5%	106	73.1% 26.9%
	7 作っている どちらかといえば作っている	小与 203 62	76.3% 23.3%	95 49	66.0% 34.0% 0.0%		203 66	75.5% 24.5%	106 39	73.1% 26.9% 0.0%
	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない	小当 203 62 1 0	76.3% 23.3% 0.4% 0.0%	95 49 0	66.0% 34.0% 0.0% 0.0%	2	203 66 0	75.5% 24.5% 0.0% 0.0%	106 39 0	73.1% 26.9% 0.0%
	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない	小与 203 62 1 0 をとることや、間違	76.3% 23.3% 0.4% 0.0%	95 49 0 0 0	66.0% 34.0% 0.0% 0.0%	算をしています	203 66 0 0	75.5% 24.5% 0.0% 0.0%	106 39 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0%
8 学習方	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 「法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート) 18	小き 203 62 1 0 をとることや、間違	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% にいをやり正	95 49 0 0 0 ですなど)に	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 関する指導	草をしています	203 66 0 0 い	75.5% 24.5% 0.0% 0.0%	106 39 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0%
8 学習方	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 5法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している	小与 203 62 1 0 をとることや、間違	76.3% 23.3% 0.4% 0.0%	95 49 0 0 0	66.0% 34.0% 0.0% 0.0%	草をしています	203 66 0 0	75.5% 24.5% 0.0% 0.0%	106 39 0 0 中等 66	73.1% 26.9% 0.0% 0.0%
8 学習方	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 方法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 小き 166 98	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% いをやり正 2校 62.4% 36.8%	95 49 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 63 78	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 関する指導 学校 43.8% 54.2%	算をしています	203 66 0 0 い	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 0.0%	106 39 0 0 0 中学 66 75	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 全校 45.5% 51.7%
8 学習方	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない	小点 203 62 1 0 をとることや、間違 から 166 988 2	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% いをやり重 を 62.4% 36.8% 0.8%	95 49 0 0 0 (すなど)に 中き 63 78	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 単する指導 学校 43.8% 54.2% 2.1%	算をしています	203 66 0 0 小学 150 111	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 0.0% 2校 55.8% 41.3% 2.6%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 全校 45.5% 51.7% 2.8%
8 学習方	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 方法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 小き 166 98	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% いをやり正 2校 62.4% 36.8%	95 49 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 63 78	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 単する指導 学校 43.8% 54.2% 2.1%	算をしています	203 66 0 0 か。 小学 150	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 0.0%	106 39 0 0 0 中学 66 75	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 全校 45.5% 51.7% 2.8%
8 学習方	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 活法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 小き 166 98 2	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% いをやり値 校 62.4% 36.8% 0.8%	95 49 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 見する指導 学校 43.8% 54.2% 0.0%	算をしています	203 66 0 0 小学 150 111	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 0.0% 2校 55.8% 41.3% 2.6%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 全校 45.5% 51.7% 2.8%
8 学習方	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 小き 166 98 2 0	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% にいをやり値 を 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し	95 49 0 0 1 1 1 1 1 63 78 3 0	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 関する指導 学校 43.8% 54.2% 2.1% 0.0%	算をしています	203 66 0 0 小学 150 111 7	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 0.0% 45.5% 51.7% 2.8% 0.0%
8 学習方	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 活法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 小き 166 98 2	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% にいをやり値 を 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し	95 49 0 0 1 1 1 1 1 63 78 3 0	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 見する指導 学校 43.8% 54.2% 0.0%	算をしています	203 66 0 0 小学 150 111	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 0.0% 45.5% 51.7% 2.8% 0.0%
8 学習方	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 活法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 小き 166 98 2 0	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% にいをやり値 を 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し	95 49 0 0 1 1 1 1 1 63 78 3 0	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 関する指導 学校 43.8% 54.2% 2.1% 0.0%	章をしています 1 1	203 66 0 0 小学 150 111 7	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% - 校 45.5% 51.7% 2.8% 0.0%
8 学習方	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 5法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない していない まに対して、根拠や理由を示しながら、自分の考	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 かき 166 98 2 0	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% いをやり重 を 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し	95 49 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 関する指導 学校 43.8% 54.2% 0.0%	章をしています 1 1	203 66 0 0 小学 150 111 7 1	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 545.5% 51.7% 2.8% 0.0%
8 学習方	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない に対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 9 している	小点 203 62 1 0 をとることや、間違 から 166 98 2 0	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% いをやり値 を校 62.4% 36.8% 0.8% 0.0% うに指導し を校	95 49 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 単する指導 学校 43.8% 54.2% 2.1% 0.0%	章をしています 1 1	203 66 0 0 小学 150 111 7 1	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0%
8 学習方 9 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 話(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない に対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 9 している どちらかといえばしている	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 小き 166 98 2 0 7 えを説明できるよ 小き 150	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% いをやり重 62.4% 36.8% 0.0% 0.0% うに指導し を校 56.4% 42.9%	95 49 0 0 0 i すなど)に 中 ² 63 78 3 0 0	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 見する指導 学校 43.8% 54.2% 2.1% 0.0% ン。 学校 47.2% 51.4% 1.4%	章をしています 1 1	203 66 0 0 小学 150 111 7 1 136 130	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4%	106 39 0 0 0 中等 66 75 4 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 45.5% 51.7% 2.8% 0.0% 46.9% 50.3% 2.8%
8 学習方 9 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 話(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない こまりして、根拠や理由を示しながら、自分の考 り している どちらかといえばしている あまりしていない に対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 り している とちらかといえばしている あまりしていない	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 かき 166 98 2 0 7えを説明できるよ 小き 150 114 2	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% にをやり置き校 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を校 42.9% 0.8% 0.8%	95 49 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 見する指導 学校 43.8% 54.2% 2.1% 0.0% ン。 学校 47.2% 51.4% 1.4%	章をしています 1 1	203 66 0 0 0 1 150 111 7 1 1 36 130 3	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 45.5% 51.7% 2.8% 0.0% 46.9% 50.3% 2.8%
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 話(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない まはに対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 9 している どちらかといえばしている あまりしていない していない まはに対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 9 している どちらかといえばしている あまりしていない とばらかといえばしている	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 かき 198 2 0 7えを説明できるよ 小さ 150 114 2 0 0 0 0 0	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% いをやり重 を校 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を校 42.9% 0.8% 0.0%	95 49 0 0 0 i すなど)に 中 ² 63 78 3 0 ていますか 68 74 2 0	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 見する指導 予校 43.8% 54.2% 0.0% ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	享をしています 1 1 1	203 66 0 0 0 小学 150 111 7 1 136 130 3	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4% 2.6% 48.3% 1.1% 0.0%	106 39 0 0 0 中等 66 75 4 0 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0%
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 15法(自分の解き方や考え方がわかるようにノートを 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない はに対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 9 している どちらかといえばしている あまりして、根拠や理由を示しながら、自分の考 りしていない はに対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 りしている とちらかといえばしている とちらかといえばしている とちらかといえばしている とちらかといえばしている とちらかといえばしている とちらかといえばしている とちらかといえばしている とちらかといえばしている	小き 203 62 1 1 0 をとることや、間違 小き 166 98 2 0 7えを説明できるよ 150 114 2 0	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% いをやり重 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を校 42.9% 0.8% 0.0%	95 49 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 見する指導 予校 43.8% 54.2% 0.0% で 7校 47.2% 51.4% 0.0%	享をしています 1 1 1	203 66 0 0 0 15か。 小学 150 111 7 1 136 130 3 0	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4 0 中等 68 73 4 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 45.5% 51.7% 2.8% 0.0% 50.3% 2.8% 0.0%
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない た法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない とはに対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 りしている とちらかといえばしている あまりしていない していない とせに対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 りしている とちらかといえばしている をさらかといえばしている はに対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 りしている とちらかといえばしている している とちらかといえばしている している とちらかといえばしている している	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 がち 166 98 2 0 さえを説明できるよ 小ち 150 114 2 0 0 マイ文章に書く指 りっすく文章に書く指	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% いをやり直 を校 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を校 42.9% 0.8% 0.0%	95 49 0 0 0 1 中部 63 78 3 0 ていますか 68 74 2 0 0	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 2.0% 学校 43.8% 54.2% 2.1% 0.0% 学校 47.2% 51.4% 0.0%	章をしています 1 1	203 66 0 0 小学 150 111 7 1 136 130 3 0	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4% 50.6% 48.3% 1.1% 0.0%	106 39 0 0 0 中 66 75 4 0 中 等 68 73 4 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 51.7% 2.8% 0.0% 50.3% 2.8% 0.0%
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 活法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない に対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 9 している どちらかといえばしている あまりしていない している とどちらかといえばしている はどちらかといえばしている をといるといるといるといるといるといるといるといるといるといるにしていない していない	小き 203 62 1 1 0 をとることや、間違 小き 166 98 2 0 7えを説明できるよ 150 114 2 0	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% にいをやり直 を存 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を存 42.9% 0.8% 0.0% 導をしてい を存 38.0% 59.4%	95 49 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 2.0% 学校 43.8% 54.2% 2.1% 0.0% 2.1% 0.0% 2.1% 0.0% 51.4% 0.0% 2.1% 61.8%	章をしています 1 1	203 66 0 0 0 1 150 111 7 1 130 3 0 4 86 173	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4% 2.6% 48.3% 1.1% 0.0%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4 0 0 中学 68 73 4 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 45.5% 51.7% 2.8% 0.0% 46.9% 50.3% 2.8% 0.0%
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない i法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない :徒に対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 9 している どちらかといえばしている あまりしていない していない :徒に対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 10 していない はに対していない はに対していない とばが自分で調べたことや考えたことを、分かりや 10 している どちらかといえばしている あまりしていない	小き 203 62 1 0 0 をとることや、間違 かき 166 98 2 0 17. 150 114 2 0 0 0 0 0 0 0 150 114 150 114 150 114 150 1150 1	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% にをやり直 を校 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を校 42.9% 0.0% 道をしてい を校 38.0% 59.4% 2.6%	95 49 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 1.0% 2.1% 43.8% 54.2% 2.1% 0.0% 7.0% 2.1% 0.0% 2.1% 47.2% 51.4% 0.0% 2.1% 47.2% 51.4% 1.4% 0.0% 2.1% 47.2% 4	章をしています 1 1	203 66 0 0 0 1 150 111 7 1 1 3 0 0 9 86 173 10	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4% 50.6% 48.3% 1.1% 0.0%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4 0 0 中学 68 73 4 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 45.5% 51.7% 2.8% 0.0% 46.9% 50.3% 2.8% 0.0%
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 活法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない に対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 9 している どちらかといえばしている あまりしていない している とどちらかといえばしている はどちらかといえばしている をといるといるといるといるといるといるといるといるといるといるにしていない していない	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 かき 166 98 2 0 えを説明できるよ 小き 150 114 2 0 マオく文章に書く指 小き 101 101	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% にいをやり直 を存 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を存 42.9% 0.8% 0.0% 導をしてい を存 38.0% 59.4%	95 49 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 1.0% 2.1% 43.8% 54.2% 2.1% 0.0% 7 2.1% 0.0% 2.1% 1.4% 0.0% 2.1% 1.4% 1.4% 1.4% 1.4% 1.4% 1.4% 1.4% 1	章をしています 1 1	203 66 0 0 0 1 150 111 7 1 130 3 0 4 86 173	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4% 2.6% 48.3% 1.1% 0.0%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4 0 0 中学 68 73 4 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 45.5% 51.7% 2.8% 0.0% 46.9% 50.3% 2.8% 0.0%
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない た法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない と徒に対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 り している どちらかといえばしている あまりしていない している とざらかといえばしている をさらかといえばしている をさらかといえばしている あまりしていない している どちらかといえばしている あまりしていない している とちらかといえばしている あまりしていない していない	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 小き 166 98 2 0 さえを説明できるよ 小き 150 114 2 0 0 マイ文章に書く指 いき 158 7 0	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% いをやり直 を 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を 56.4% 42.9% 0.0% 38.0% 59.4% 2.6% 0.0%	95 49 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 1.0% 2.1% 43.8% 54.2% 2.1% 0.0% 7.0% 2.1% 0.0% 2.1% 47.2% 51.4% 0.0% 2.1% 47.2% 51.4% 1.4% 0.0% 2.1% 47.2% 4	章をしています 1 1	203 66 0 0 0 1 150 111 7 1 1 3 0 0 9 86 173 10	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4% 50.6% 48.3% 1.1% 0.0%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4 0 0 中学 68 73 4 0	73.19 26.99 0.09 0.09 45.59 51.79 2.89 0.09 46.99 50.39 2.89 0.09
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない i法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない :徒に対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 9 している どちらかといえばしている あまりしていない していない :徒に対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 10 していない はに対していない はに対していない とばが自分で調べたことや考えたことを、分かりや 10 している どちらかといえばしている あまりしていない	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 かき 166 98 2 0 えを説明できるよ 小き 150 114 2 0 0 すく文章に書く指 りから 101 101 158 7 0	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% にいをやり直 を存 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を存 42.9% 0.0% 9.26 38.0% 59.4% 2.6% 0.0%	95 49 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 2.0% 学校 43.8% 54.2% 2.1% 0.0% 2.1% 0.0% 2.1% 0.0% 47.2% 51.4% 1.4% 0.0% 2.1% 0.0%	章をしています 1 1 1	203 66 0 0 1 か。 15か。 150 151 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4% 2.6% 48.3% 1.1% 0.0% 48.3% 32.0% 64.3% 3.7% 0.0%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4 0 0 中学 68 73 4 0	73.19 26.99 0.09 0.09 45.59 51.79 2.89 0.09 2.89 0.09 2.89 0.09 2.89 0.09
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない にまく自分の解き方や考え方がわかるようにノート 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない こだに対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 9 している どちらかといえばしている あまりしていない していない していない とだらかといえばしている あまりしていない していない とだが自分で調べたことや考えたことを、分かりや 10 している どちらかといえばしている あまりしていない していない とまらかといえばしている あまりしていない していない とまらかといえばしている あまりしていない していない していない している とちらかといえばしている あまりしていない していない	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 小き 166 98 2 0 さえを説明できるよ 小き 150 114 2 0 0 マイ文章に書く指 いき 158 7 0	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% にいをやり直 を存 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を存 42.9% 0.0% 9.26 38.0% 59.4% 2.6% 0.0%	95 49 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 1.0% 2.1% 43.8% 54.2% 2.1% 0.0% 7.0% 2.1% 0.0% 2.1% 47.2% 51.4% 0.0% 2.1% 47.2% 51.4% 1.4% 0.0% 2.1% 47.2% 4	章をしています 1 1 1	203 66 0 0 0 1 150 111 7 1 1 3 0 0 9 86 173 10	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4% 50.6% 48.3% 1.1% 0.0%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4 0 0 中学 68 73 4 0	73.19 26.99 0.09 0.09 45.59 51.79 2.89 0.09 2.89 0.09 2.89 0.09 2.89 0.09
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない た法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない とに対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 りしている とちらかといえばしている あまりしていない とだらかといえばしている をさらかといえばしている あまりしていない している どちらかといえばしている あまりしていない している とだらかといえばしている あまりしていない していない	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 かき 166 98 2 0 えを説明できるよ 小き 150 114 2 0 0 すく文章に書く指 りから 101 101 158 7 0	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% にいをやり直 を存 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を存 42.9% 0.0% 9.26 38.0% 59.4% 2.6% 0.0%	95 49 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 2.0% 学校 43.8% 54.2% 2.1% 0.0% 2.1% 0.0% 2.1% 0.0% 47.2% 51.4% 1.4% 0.0% 2.1% 0.0%	章をしています 1 1 1	203 66 0 0 1 か。 15か。 150 151 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4% 2.6% 48.3% 1.1% 0.0% 48.3% 32.0% 64.3% 3.7% 0.0%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4 0 0 中学 68 73 4 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 45.5% 51.7% 2.8% 0.0% 46.9% 50.3% 2.8% 0.0%
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない にまく自分の解き方や考え方がわかるようにノート 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない こだに対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 9 している どちらかといえばしている あまりしていない していない していない とだらかといえばしている あまりしていない していない とだが自分で調べたことや考えたことを、分かりや 10 している どちらかといえばしている あまりしていない していない とまらかといえばしている あまりしていない していない とまらかといえばしている あまりしていない していない していない している とちらかといえばしている あまりしていない していない	小き 203 62 1 0 0 をとることや、間違 小き 166 98 2 0 1.2 0 1.3 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% iいをやりi etを 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を校 56.4% 42.9% 0.0% りの% 38.0% 59.4% 2.6% 0.0%	95 49 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 1.関する指導 学校 43.8% 54.2% 2.1% 0.0% 2.1% 0.0% 2.1% 0.0% 47.2% 51.4% 1.4% 0.0% 2.1% 0.0%	章をしています 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	203 66 0 0 0 リナか。 小学 150 111 7 1 136 130 3 0 173 10 0	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4% 50.6% 48.3% 1.1% 0.0%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4 0 0 中学 68 73 4 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 45.5% 51.7% 51.7% 0.0% 46.9% 50.3% 2.8% 0.0% 44.9% 0.0% 44.9% 0.0%
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 作っていない 活法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない こせに対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 9 している とちらかといえばしている あまりしていない していない はばが自分で調べたことや考えたことを、分かりや 10 している どちらかといえばしている あまりしていない しているい はばが自分で調べたことや考えたことを、分かりや 10 している どちらかといえばしている あまりしていない している におい	小き 203 62 1 0 をとることや、間違 75 166 98 2 0 1.5 150 114 2 0 0 0 0 7 7 7 8 150 110 111 101 101 101 101 101 101 101	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% iいをやり直 を校 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を校 42.9% 0.8% 0.0% 導をしてい を校 38.0% 59.4% 2.6% 0.0%	95 49 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 1.0% 2.1% 54.2% 2.1% 0.0% 2.1% 0.0% 2.1% 1.4% 0.0% 2.1% 0.0% 2.1% 0.0% 2.1% 0.0% 2.1% 0.0% 2.1% 0.0%	算をしています	203 66 0 0 0 1 1 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4% 50.6% 48.3% 1.1% 0.0%	106 39 0 0 0 0 中学 66 75 4 0 0 中学 68 73 4 0 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 51.7% 2.8% 0.0% 46.9% 50.3% 2.9% 0.0% 60.7% 4.8% 0.0%
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない 作っていない 活法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない ・ はに対して、根拠や理由を示しながら、自分の考 9 している どちらかといえばしている あまりしていない していない ・ はだ自分で調べたことや考えたことを、分かりや 10 している どちらかといえばしている あまりしていない していない ・ はが自分で調べたことや考えたことを、分かりや 10 している どちらかといえばしている あまりしていない していない ・ はに対していない していない ・ はが自分で調べたことや考えたことを、分かりや 10 している とちらかといえばしている あまりしていない していない していない ・ 器について、授業において主にどのように活用し 11 資料・写真・動画等の提示 児童生徒の考え(ノート等)の投影	小き 203 62 1 0 62 1 0 6 62 1 0 6 6 6 7 166 98 2 2 7 7 150 114 2 2 0 0 0 0 7 7 7 7 150 1101 1158 101 101 158 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% いをやり直 を校 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を校 56.4% 42.9% 0.8% 0.0% 第をしてい を校 38.0% 59.4% 2.6% 0.0%	95 49 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 2.0% 2.1% 54.2% 2.1% 0.0% 51.4% 0.0% 2.1% 0.0% 47.2% 61.8% 4.9% 0.0% 2.0%	算をしています	203 66 0 0 1 5か。 150 111 7 1 36 130 3 0 7 7 1 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4% 50.6% 48.3% 1.1% 0.0%	106 39 0 0 0 中 66 75 4 0 中 9 68 73 4 0 0 + 9 50 88 7 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 45.5% 51.7% 2.8% 0.0% 46.9% 50.3% 2.8% 60.7% 4.8% 0.0%
8 学習方 9 児童生 10 児童生	7 作っている どちらかといえば作っている あまり作っていない 作っていない た法(自分の解き方や考え方がわかるようにノート: 8 している どちらかといえばしている あまりしていない していない を徒に対して、根拠や理由を示しながら、自分の考り している どちらかといえばしている あまりしていない している どちらかといえばしている あまりしていない している どちらかといえばしている あまりしていない していない と世が自分で調べたことや考えたことを、分かりや 10 している どちらかといえばしている あまりしていない している と世をらかといえばしている あまりしていない している と世をらかといえばしている あまりしていない している ともらかといえばしている あまりしていない している ともらかといえばしている あまりしていない している ともらかといえばしている あまりしていない している ともらかといえばしている あまりしていない	小き 203 62 1 1 0 をとることや、間違 166 98 2 2 0 150 150 114 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 155 150 114 114 114 115 158 7 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	76.3% 23.3% 0.4% 0.0% いをやり直 を校 62.4% 36.8% 0.0% うに指導し を校 42.9% 0.0% 第をしてい を校 38.0% 59.4% 2.6% 0.0%	95 49 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	66.0% 34.0% 0.0% 0.0% 2.0% 2.1% 43.8% 54.2% 2.1% 0.0% 学校 47.2% 51.4% 0.0% 2.1% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0	章をしています 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2	203 66 0 0 1 5か。 小学 150 111 7 1 36 130 3 0 0 小学 86 173 0 0	75.5% 24.5% 0.0% 0.0% 55.8% 41.3% 2.6% 0.4% 50.6% 48.3% 1.1% 0.0% 64.3% 3.7% 0.0%	106 39 0 0 0 中学 66 75 4 0 0 中学 68 73 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	73.1% 26.9% 0.0% 0.0% 45.5% 51.7% 2.8% 0.0% 46.9% 50.3% 2.8% 0.0% 2.8% 0.0%

12 学校の宿題などに加え、補充のための学習や発展的な問題に、児童生徒が自ら取り組める工夫をしていますか

12	小点	学校	中等	学校
工夫している	74	27.8%	29	20.1%
どちらかといえば工夫している	162	60.9%	89	61.8%
あまり工夫していない	29	10.9%	26	18.1%
工夫していない	1	0.4%	0	0.0%

0			
小	学校	中等	学校
61	22.7%	27	18.6%
164	61.0%	86	59.3%
43	16.0%	32	22.1%
1	0.4%	0	0.0%

13 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えていますか。

Harakana at Marian and Anna at								
13	小学校		中学校					
積極的に与えている	23	8.6%	9	6.3%				
どちらかといえば与えている	169	63.5%	62	43.1%				
あまり与えていない	73	27.4%	72	50.0%				
与えていない	1	0.4%	1	0.7%				

小学校		中	学校
17	6.3%	6	4.1%
165	61.3%	76	52.4%
87	32.3%	62	42.8%
0	0.0%	1	0.7%

14 【小学校】家庭学習の取り組み方や内容等について、校内の共通理解の下で指導していますか。 【中学校】生徒一人一人に合った学習計画の立て方や内容について、家庭学習の取組を振り返らせる指導をしていますか。

14	小章	学校	中学校	
行っている	181	68.0%	39	27.1%
どちらかといえば行っている	81	30.5%	74	51.4%
あまり行っていない	4	1.5%	30	20.8%
行っていない	0	0.0%	1	0.7%

小学校		中	学校
188	69.9%	34	23.4%
75	27.9%	88	60.7%
6	2.2%	23	15.9%
0	0.0%	0	0.0%

15 家庭学習の意義や取り組み方について、主にどのような方法で保護者と共通理解を図っていますか。

保護者会等での説明 171 64.3% 29 20.1% 期末面談等における面談 30 11.3% 95 66.0% 学校だより等における周知 57 21.4% 15 10.4% その他 8 3.0% 5 3.5%	15	小鸟	学校	中等	学校
学校だより等における周知 57 21.4% 15 10.4%	保護者会等での説明	171	64.3%	29	20.1%
子(大)により子(こ0517-00円)が 07 21.4-70 10 10.4-70	期末面談等における面談	30	11.3%	95	66.0%
その他 8 3.0% 5 3.5%	学校だより等における周知	57	21.4%	15	10.4%
	その他	8	3.0%	5	3.5%

小学校		中等	学校
160	59.5%	30	20.7%
28	10.4%	88	60.7%
74	27.5%	22	15.2%
7	2.6%	5	3.4%

16 学校では、児童生徒の資質・能力の向上に向けて、「確かな学力育成プラン」に基づいて組織的に取り組んでいますか。

16	小点	学校	中等	学校
取り組んでいる	184	69.2%	74	51.4%
どちらかといえば取り組んでいる	80	30.1%	68	47.2%
あまり取り組んでいない	2	0.8%	2	1.4%
取り組んでいない	0	0.0%	0	0.0%

小学校		中等	学校
173	64.3%	73	50.3%
96	35.7%	70	48.3%
0	0.0%	2	1.4%
0	0.0%	0	0.0%

17 諸調査結果の分析から学年や教科を超えた児童生徒の課題を洗い出しましたか。

17	小学校		中学校	
行っている	172	64.7%	61	42.4%
どちらかといえば行っている	91	34.2%	74	51.4%
あまり行っていない	3	1.1%	9	6.3%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%

小章	学校	中等	学校
163	60.6%	54	37.2%
102	37.9%	81	55.9%
4	1.5%	9	6.2%
0	0.0%	1	0.7%

18 検証可能で明確な「学校全体で重点的に育成を目指す資質・能力」を設定し、全教職員で共有していますか。

18	小草	学校	中等	学校
行っている	186	69.9%	78	54.2%
どちらかといえば行っている	75	28.2%	62	43.1%
あまり行っていない	5	1.9%	4	2.8%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%

小阜	学校	中	学校
168	62.5%	75	51.7%
96	35.7%	62	42.8%
5	1.9%	8	5.5%
0	0.0%	0	0.0%

19 全県共通取組を学校の実態に合わせ、手立てとして取り組んでいますか。

19	小草	学校	中章	学校
行っている	144	54.1%	53	36.8%
どちらかといえば行っている	118	44.4%	86	59.7%
あまり行っていない	4	1.5%	5	3.5%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%

小兽	学校	中等	学校
141	52.4%	53	36.6%
120	44.6%	86	59.3%
8	3.0%	6	4.1%
0	0.0%	0	0.0%

20 全教職員が主体的に参画できるよう、校内の運営体制を確立していますか。

成員が、工作的に多国できるよう、「及内の建造体制を推立しているすが。					
20	小点	学校	中等	学校	
行っている	171	64.3%	65	45.1%	
どちらかといえば行っている	92	34.6%	76	52.8%	
あまり行っていない	3	1.1%	3	2.1%	
行っていない	0	0.0%	0	0.0%	

小章	小学校		学校
167	62.1%	64	44.1%
100	37.2%	77	53.1%
2	0.7%	4	2.8%
0	0.0%	0	0.0%

21 年間に複数回CAPDサイクルが回るように計画していますか。

21	小章	学校	中	学校
行っている	155	58.3%	53	36.8%
どちらかといえば行っている	98	36.8%	76	52.8%
あまり行っていない	13	4.9%	15	10.4%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%

小兽	学校	中等	学校
151	56.1%	62	42.8%
110	40.9%	75	51.7%
8	3.0%	8	5.5%
0	0.0%	0	0.0%

22 設定した資質・能力の育成に向けて、全教職員が授業を中心に取り組んでいますか。

22	小单	学校	中	学校
行っている	169	63.5%	73	50.7%
どちらかといえば行っている	97	36.5%	69	47.9%
あまり行っていない	0	0.0%	2	1.4%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%

小兽	小学校		学校
174	64.7%	78	53.8%
94	34.9%	66	45.5%
1	0.4%	1	0.7%
0	0.0%	0	0.0%

23 児童生徒の変容と教職員の取組の両面から捉えて評価していますか

上にの交合と外域長の大幅の同曲のうだだと同画し、				
23	小章	学校	中等	学校
行っている	124	46.6%	43	29.9%
どちらかといえば行っている	134	50.4%	92	63.9%
あまり行っていない	8	3.0%	9	6.3%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%

小	学校	中等	学校
133	49.4%	53	36.6%
125	46.5%	87	60.0%
11	4.1%	5	3.4%
0	0.0%	0	0.0%

24 全国学力・学習状況調査(教科)の結果分析の際、どの資料を用いて行っていますか。【複数回答可】

24	小学校		中学校	
問題、正答例	237	89.1%	111	77.1%
解説資料(出題の趣旨、解説、解答類型等)	201	75.6%	93	64.6%
報告書(調査の結果(概要)、問題の内容、課題等、指導改善のポイント等)	199	74.8%	94	65.3%
報告書(調査の各問題の分析結果と課題、解答類型と反応率、学習指導に当たって等)	178	66.9%	82	56.9%
令和〇年度全国学力·学習状況調査結果について	198	74.4%	112	77.8%
令和〇年度全国学力・学習状況調査教科調査分析資料	179	67.3%	102	70.8%
上の資料は特に用いていたい	1	0.4%	2	1 4%

小兽	学校	中等	学校
222	82.5%	97	66.9%
182	67.7%	84	57.9%
177	65.8%	82	56.6%
149	55.4%	69	47.6%
191	71.0%	110	75.9%
185	68.8%	110	75.9%
2	0.7%	1	0.7%

25 岩手県中学校新入生学習状況調査(教科)の結果分析の際、どの資料を用いて行っていますか。【複数回答可】

No. 1 1 154 (1) 1 - 2 - 2 - 2 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2	>			- 0 1 2
25	小学校		中学校	
問題、正答一覧	137	51.5%	118	81.9%
調査問題のねらい	90	33.8%	89	61.8%
令和〇年度岩手県中学校新入生学習状況調査結果報告	191	71.8%	124	86.1%
授業改善の手引き ※「指導のポイント」等を含む	104	39.1%	94	65.3%
上の資料は特に用いていない	39	14.7%	1	0.7%

J /				
小学校		中	学校	
	138	51.3%	109	75.2%
	83	30.9%	73	50.3%
	181	67.3%	125	86.2%
	105	39.0%	91	62.8%
	44	16.4%	1	0.7%

26 岩手県小・中学校学習定着度状況調査(教科)の結果分析の際、どの資料を用いて行っていますか。【複数回答可】

26	小学校		中学校	
問題、正答一覧	241	90.6%	119	82.6%
調査問題のねらい	198	74.4%	94	65.3%
令和〇年度岩手県小・中学校学習定着度状況調査結果の概要	237	89.1%	129	89.6%
授業改善の手引き ※「授業実践のアイディア例」を含む	197	74.1%	96	66.7%
上の資料は特に用いていない	1	0.4%	1	0.7%

1 mJ A			
小学校		中等	学校
237	88.1%	111	76.6%
191	71.0%	72	49.7%
231	85.9%	126	86.9%
206	76.6%	94	64.8%
1	0.4%	1	0.7%

27 調査結果や日々の授業から明らかになった、児童生徒のつまずきに着目した授業改善を行っていますか。

_	ink (- 10)	. / /	10,510,710	~ 1 2 1 7	~ 0 0 , , , ,
	27	小章	学校	中等	学校
	行っている	135	50.8%	43	29.9%
	どちらかとえいば行っている	128	48.1%	95	66.0%
	あまり行っていない	3	1.1%	6	4.2%
	行っていない	0	0.0%	0	0.0%

小兽	小学校		学校
124	46.1%	40	27.6%
139	51.7%	101	69.7%
6	2.2%	4	2.8%
0	0.0%	0	0.0%

28 各種調査結果やデータ等に基づき、児童生徒の姿や学校及び地域の現状を定期的に把握したり、保護者や地域住民の意向等を的確に把握したりする取組を行っていますか。

- (R5は「本年度の全国学調の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか。」について、「行った」「行う予定」「行っていない」を回答)

28	小雪	学校	中气	学校
行っている	66	24.8%	26	18.1%
どちらかとえいば行っている	157	59.0%	76	52.8%
あまり行っていない	42	15.8%	39	27.1%
行っていない	1	0.4%	3	2.1%

小学校		中等	学校
93	34.6%	24	16.6%
128	47.6%	89	61.4%
48	17.8%	32	22.1%

29 本年度の全国学調の分析結果について、同一校区の中学校(小学校)と成果や課題を共有しましたか。

29	小学校		中学校	
共有した	69	25.9%	44	30.6%
共有する予定	113	42.5%	73	50.7%
共有していない(共有する予定はない)	84	31.6%	27	18.8%

小	学校	中学校	
43	16.0%	36	24.8%
133	49.4%	81	55.9%
93	34.6%	28	19.3%

30 諸調査の結果から、基礎的・基本的な内容の定着に課題がある場合には、確実な定着を図るための取組を行っていますか。

30	小点	学校	中等	学校
行っている	154	57.9%	46	31.9%
どちらかとえいば行っている	110	41.4%	96	66.7%
あまり行っていない	2	0.8%	2	1.4%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%

つています			
小学校 中学校			学校
152	56.5%	52	35.9%
112	41.6%	87	60.0%
5	1.9%	5	3.4%
0	0.0%	1	0.7%

31 授業改善に向けて、教員相互の授業参観にどの程度取り組んでいますか。【全県共通取組】

31	小章	学校	中等	学校
週に1回以上	3	1.1%	1	0.7%
月に1回程度	164	61.7%	47	32.6%
学期に1回程度	97	36.5%	90	62.5%
その他、または取り組んでいない	2	0.8%	6	4.2%

小学校		中等	学校
8	3.0%	1	0.7%
168	62.5%	54	37.2%
91	33.8%	88	60.7%
2	0.7%	2	1.4%

32 校内の授業研究会では、指導と評価の一体化の観点から、児童生徒に身に付けさせたい資質・能力が身に付いたかについて協議を行っていますか。 【全県共通取組】

32	小	学校	中章	学校
行っている	177	66.5%	67	46.5%
どちらかとえいば行っている	86	32.3%	70	48.6%
あまり行っていない	2	0.8%	7	4.9%
行っていない	1	0.4%	0	0.0%

小兽	学校	中学校	
160	59.5%	72	49.7%
99	36.8%	59	40.7%
10	3.7%	14	9.7%
0	0.0%	0	0.0%

33 校内の授業研究会後に、今後すべての教員が取り組む内容(学校全体で取り組んでいくこと)について、確認していますか。

33	小	学校	中等	学校
行っている	147	55.3%	76	52.8%
どちらかとえいば行っている	107	40.2%	60	41.7%
あまり行っていない	12	4.5%	8	5.6%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%

~ Cu. ~ 3 /	0.0		
小章	学校	中学校	
151	56.1%	76	52.4%
98	36.4%	62	42.8%
19	7.1%	7	4.8%
1	0.4%	Λ	0.0%

34 校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。

34	小	学校	中	学校
ほぼ毎日	209	78.6%	52	36.1%
週に2~3回程度	43	16.2%	63	43.8%
月に1回程度	13		29	20.1%
ほとんど行っていない	1	0.4%	0	0.0%

小鸟	小学校		学校
217	80.7%	62	42.8%
40	14.9%	59	40.7%
11	4.1%	24	16.6%
1	0.4%	0	0.0%

35 教育課程全体で「話すこと」、「書くこと」等の言語活動の充実及び徹底を図っていますか。【全県共通取組】(※R4質問内容変更)

35	小点	学校	中等	学校
行っている	124	46.6%	57	39.6%
どちらかとえいば行っている	134	50.4%	78	54.2%
あまり行っていない	8	3.0%	9	6.3%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%

K4貝向内名			
小学校		中	学校
118	43.9%	56	38.6%
141	52.4%	84	57.9%
10	3.7%	4	2.8%
0	0.0%	1	0.7%

36 同一校区の小学校(中学校)と、教育課程の接続や、教科に関する目標設定など、共通の取組を行っていますか。

36	小	小学校		中学校	
行っている	62	23.3%	39	27.1%	
どちらかといえば行っている	91	34.2%	51	35.4%	
あまり行っていない	94	35.3%	48	33.3%	
行っていない	19	7.1%	6	4.2%	

0				
小学校		中	学校	
	70	26.0%	28	19.3%
	92	34.2%	58	40.0%
	81	30.1%	49	33.8%
	26	9.7%	10	6.9%

37 伝統的な文化芸術活動を学習または発表する活動を行っていますか。

37	小学校		中学校	
行っている	169	63.5%	75	52.1%
どちらかとえいば行っている	48	18.0%	19	13.2%
あまり行っていない	34	12.8%	29	20.1%
行っていない	15	5.6%	21	14.6%

小学校		中	学校	
175	65.1%	69 47.		
40	14.9%	28	19.3%	
33	12.3%	31	21.4%	
2	7.8%	17	11.7%	

38 いわての「授業ユニバーサルデザイン」について、校内の共通理解の下で取り組んでいますか。 (例)校内研究会の協議の視点にしている。

38	小学校		中学校	
取り組んでいる	82	30.8%	30	20.8%
どちらかとえいば取り組んでいる	144	54.1%	81	56.3%
あまり取り組んでいない	38	14.3%	31	21.5%
取り組んでいない	2	0.8%	2	1.4%

小兽	学校	中学校	
87	32.3%	35	24.1%
125	46.5%	71	49.0%
56	20.8%	37	25.5%
1	0.4%	2	1.4%

39「幼児期の終わりまで育ってほしい姿」を全教職員が理解していますか。

39	小草	学校	中学校
理解している	40	15.0%	回答しない
どちらかとえいば理解している	169	63.5%	
あまり理解していない	53	19.9%	
理解していない	4	1.5%	

小鸟	学校	中学校
30	11.2%	回答しない
156	58.0%	
82	30.5%	
1	0.4%	

40「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」をもとに幼児児童の姿について(就学前教育施設職員と小学校教員が)共有し、小学校の授業に生かしていま すか。

40	小雪	字校	中学校
生かしている	80	30.1%	回答しない
どちらかとえいば生かしている	151	56.8%	
あまり生かしていない	33	12.4%	
生かしていない	2	0.8%	

小章	学校	中学校
71	26.4%	回答しない
143	53.2%	
51	19.0%	
4	1.5%	

41 授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか。

41	小	小学校		中学校	
よくしている	181	68.0%	61	42.4%	
どちらかといえばしている	84	31.6%	75	52.1%	
あまりしていない	1	0.4%	8	5.6%	
全くしていない	0	0.0%	0	0.0%	

問番 号	岩手	全国	岩手	全国
6	小鸟	学校	中等	学校
	70.8%	62.3%	45.9%	47.6%
	29.2%	36.3%	51.4%	47.2%
	0%	1.4%	2.7%	5.1%
	0%	0.0%	0%	0.0%
	3700 A FEW 1 WI			

42 児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか。

42	小章	学校	中	学校
よくしている	80	30.1%	27	18.8%
どちらかといえばしている	123	46.2%	71	49.3%
あまりしていない	58	21.8%	43	29.9%
全くしていない	5	1.9%	3	2.1%

7	小草	学校	中等	学校				
	31.8%	34.1%	27.7%	30.9%				
	56.2%	55.9%	50.0%	54.8%				
	11.6%	9.8%	22.3%	13.9%				
	0.4%	0.2%	0%	0.3%				
	※R6全国学力·学	習状況調査結果から	·					

43 個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか。(オンラインでの参加を含む)

43	小草	学校	中等	学校
よくしている	69	25.9%	25	17.4%
どちらかといえばしている	156	58.6%	98	68.1%
あまりしていない	41	15.4%	21	14.6%
全くしていない	0	0.0%	0	0.0%

小学	校	中等	学校
24.0%	27.1%	18.9%	24.3%
61.4%	59.3%	60.1%	59.8%
14.6%	13.5%	20.9%	15.7%
0%	0.1%	0%	0.1%

44 児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていますか。

44	小	学校	中等	学校	25
そう思う	68	25.6%	27	18.8%	ĺ
どちらかといえばそう思う	178	66.9%	102	70.8%	ĺ
どちらかといえばそう思わない	20	7.5%	15	10.4%	ĺ
そう思わない	0	0.0%	0	0.0%	ĺ

小草	学校	中	学校
26.6%	20.1%	20.3%	20.6%
61.8%	68.1%	64.2%	67.8%
11.6%	11.6%	15.5%	11.3%
0%	0.2%	0%	0.2%

45 児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていま

_ (C.O.C. (C.C.) C.C. (C.C.) C	~~···	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		->(0 () 0	_
45	小点	学校	中章	学校	2
そう思う	19	7.1%	13	9.0%	
どちらかといえばそう思う	167	62.8%	95	66.0%	
どちらかといえばそう思わない	79	29.7%	35	24.3%	
そう思わない	1	0.4%	1	0.7%	

,	発表を行うことかできていますか。						
	小	学校	中学校				
	10.5%	12.4%	12.8%	16.2%			
	60.3%	65.9%	62.2%	66.5%			
	28.8%	21.3%	23.6%	17.0%			
	0.4%	0.4%	0.7%	0.2%			

46 児童生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていますか。

			,	
46	小	学校	中章	学校
そう思う	29	10.9%	23	16.0%
どちらかといえばそう思う	195	73.3%	98	68.1%
どちらかといえばそう思わない	41	15.4%	22	15.3%
そう思わない	1	0.4%	1	0.7%

5770							
小学	小学校		学校				
14.6%	19.6%	23.0%	24.0%				
67.8%	67.6%	57.4%	65.7%				
17.6%	12.6%	19.6%	10.1%				
0%	0.2%	0%	0.1%				

1 人工店 いいいり 主工 にん く人 た い 月 ノック・ロット こういっこう い しゅうこう ラレルという オク				
47	小点	学校	中等	学校
そう思う	83	31.2%	50	34.7%
どちらかといえばそう思う	175	65.8%	90	62.5%
どちらかといえばそう思わない	8	3.0%	4	2.8%
そう思わない	0	0.0%	0	0.0%

Ţ	コースの組むしていまりか。							
	小章	学校	中等	学校				
	33.0%	31.7%	31.1%	37.0%				
	59.6%	61.9%	64.9%	59.1%				
	7.1%	6.2%	4.1%	3.7%				
	0.4%	0.1%	0%	0.1%				

※R6全国学力・学習状況調査結果から

48 授業では、児童生徒が自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていますか。

48	小学校		中学校		29
そう思う	29	10.9%	13	9.0%	
どちらかといえばそう思う	138	51.9%	61	42.4%	
どちらかといえばそう思わない	93	35.0%	67	46.5%	
そう思わない	6	2.3%	3	2.1%	

小鸟	小学校		学校			
7.9%	9.2%	4.1%	7.9%			
49.8%	52.0%	43.2%	47.4%			
40.8%	36.4%	50.0%	41.7%			
1.1%	2.2%	2.7%	2.9%			
※R6全国学力·学	習状況調査結果から	5				

49 学習指導において、児童生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか。

49	小学校				30	
よく行った	53	19.9%	17	11.8%		
どちらかといえばよく行った	174	65.4%	102	70.8%	ĺ	
あまり行わなかった	39	14.7%	25	17.4%		
全く行わなかった	0	0.0%	0	0.0%		

)	小章	学校	中等	学校
	24.0%	26.5%	16.9%	21.2%
	61.8%	63.8%	69.6%	65.1%
	14.2%	9.6%	13.5%	13.5%
	0%	0.0%	0%	0.0%

※R6全国学力・学習状況調査結果から 50 学習指導において、児童生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるよう

に学習課題や活動を工夫しましたか。

50	小	小学校		中学校	
よく行った	78	29.3%	36	25.0%	
どちらかといえばよく行った	170	63.9%	100	69.4%	
あまり行わなかった	18	6.8%	8	5.6%	
全く思わなかった	0	0.0%	0	0.0%	

Γ	小学校		中章	学校
Γ	31.8%	32.8%	22.3%	30.4%
Γ	56.9%	61.7%	70.3%	63.6%
Γ	11.2%	5.3%	7.4%	5.8%
	0%	0.1%	0%	0.1%
_		marin and secretary of the second		

51 授業において、児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか。

51	小草	学校	中等	学校
よく行った	107	40.2%	41	28.5%
どちらかといえばよく行った	152	57.1%	100	69.4%
あまり行わなかった	7	2.6%	3	2.1%
全く思わなかった	0	0.0%	0	0.0%

2	小	学校	中等	学校			
	30.3%	34.0%	27.2%	31.4%			
	60.3%	61.8%	68.2%	64.9%			
	9.4%	4.0%	4.1%	3.5%			
	0%	0.0%	0%	0.0%			
	※R6全国学力・学習状況調査結果から						

(R5類似) 考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問を意図的・計画的に行っていますか。

	小学校		中章	学校	
よく行った	R6は上記	設問			
どちらかといえばよく行った					
あまり行わなかった					
全く思わなかった					

小鸟	学校	中等	学校
109	40.5%	59	40.7%
152	56.5%	83	57.2%
8	3.0%	3	2.1%
0	0.0%	0	0.0%

52 授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか。

52		小学校		小学校中学校中学校		₽校
よく行った		74	27.8%	18	12.5%	
どちらかといえばよく行った		160	60.2%	96	66.7%	
あまり行わなかった		31	11.7%	30	20.8%	
全く思わなかった	_	1	0.4%	0	0.0%	

_	0 = 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
3	小学校		中等	学校				
	28.8%	29.2%	16.9%	26.1%				
	58.1%	60.1%	67.6%	59.0%				
	13.1%	10.5%	15.5%	14.5%				
	0%	0.1%	0%	0.3%				
	※R6全国学力・学習状況調査結果から							

53 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか。

53	小章	学校	中章	学校	34
よく行った	50	18.8%	19	13.2%	
どちらかといえばよく行った	186	69.9%	102	70.8%	
あまり行わなかった	30	11.3%	23	16.0%	
全く思わなかった	0	0.0%	0	0.0%	

小草	学校	中等	学校			
21.7%	20.3%	16.9%	19.1%			
62.5%	67.1%	71.6%	67.5%			
15.4%	12.4%	11.5%	13.3%			
0.4%	0.1%	0%	0.0%			
※R6全国学力・学習状況調査結果から						

54 各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか

1	付寺で対に付けたことで、塚々な詠起の解決に土かりことができるよりな成去を設けましたが。					
	54	小	学校	中等	学校	35
	よく行った	45	16.9%	14	9.7%	ĺ
	どちらかといえばよく行った	188	70.7%	93	64.6%	ĺ
	あまり行わなかった	33	12.4%	37	25.7%	ĺ
	全く思わなかった	0	0.0%	0	0.0%	ſ

5	小学校		中等	学校			
	18.7%	18.6%	11.5%	14.8%			
	67.4%	67.1%	68.2%	63.8%			
	13.9%	14.1%	20.3%	21.2%			
	0%	0.0%	0%	0.1%			
	※R6全国学力・学習状況調査結果から						

55 あなたの学校では、次のような場面で児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか。当てはまる番号を1つ選んでください。(児童が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネットは変生))

いたでい。(元里か日ガで師べる場面(フェノノブブリによるインダーイント快系寺))						
	55	小兰	学校	中	学校	小57
	ほぼ毎日	118	44.4%	86	59.7%	中61
	週3回以上	102	38.3%	36	25.0%	ĺ
	週1回以上	45	16.9%	19	13.2%	ĺ
	月1回未満	1	0.4%	3	2.1%	ĺ

57	小	学校	中等	学校
31	19.5%	32.7%	18.2%	33.0%
	40.4%	43.9%	39.9%	37.4%
	31.1%	20.4%	31.8%	23.1%
	8.9%	2.9%	10.2%	6.5%

※R6全国学力・学習状況調査結果から