

# 岩手県立水沢高等学校 特色化・魅力化ビジョン

**【学校教育目標】** 真善美を常に求め、自主自律の精神と創造建設の気魄に満ち、友愛と信義を重んずる心身ともに豊かでたくましい人間の形成を図る。

**【生徒会モットー】** 友愛 (Friendship) 清新 (Freshness) 気魄 (Fighting spirit)

### アドミッション・ポリシー このような中学生を期待

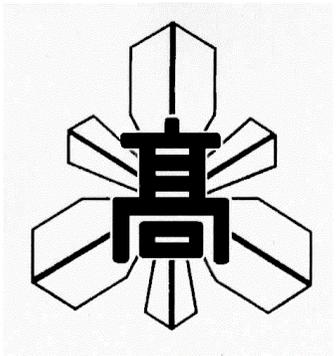
**<学校>**  
 水沢高校は、グラデュエーション・ポリシーに定める人材を育成するため、義務教育における学習をとおして確かな基礎学力を身につけた学習意欲の高い生徒を受け入れる。  
 本校のグラデュエーション・ポリシーを理解した上で、世の中の課題に強い関心を持ち、その解決にむけて仲間とともに挑戦する意欲と主体的な行動力を持つ生徒を受け入れる。  
 多様な価値観を尊重し、他者と協働しながらより良い集団を作ろうとする生徒を受け入れる。

### カリキュラム・ポリシー

**<学校>**  
 水沢高校は、グラデュエーション・ポリシーに掲げる資質・能力などを修得するために、「必修科目」、「学校選択科目」等必要な科目を体系的に編成し、講義、演習、実習、実験など、多様な形態の授業を適切に組み合わせたカリキュラムを展開する。学習成果については、各科目の考查問題やパフォーマンステスト等により、評価する。1年次では「総合的な探究の時間」に代わり「理数探究基礎」を履修し科学的な思考や見方を学ぶ。

### グラデュエーション・ポリシー

**<学校>**  
 水沢高校は、奥州地区のセンタースクールとして、多様多彩な人材を輩出し、より良い社会の構築に寄与できる人材を育成する。  
 各学科に必要な教科を横断的に学ぶ中で、知識及び問題発見・分析・解決能力を身につけ、生涯にわたって主体的に学び続ける人材を育成する。  
 多様な価値観や生き方を認め、より良い社会の構築のために主体的な判断のもとに行動ができる様々な分野のリーダーとなる人材を育成する。  
 水沢高校の教育活動をとおして自己肯定感と多様性を尊重する心を醸成し、幸福感ある人生を送れる人間を育成する。



- ### 魅力化協働パートナー
- |   |            |
|---|------------|
| 1 | 奥州市役所      |
| 2 | 奥州市文化会館    |
| 3 | 奥州市議会      |
| 4 | 奥州警察署      |
| 5 | 奥州市立中学校    |
| 6 | 岩手医科大学     |
| 7 | 弁護士        |
| 8 | スクールカウンセラー |

**<普通科>**  
 1年次の「理数探究基礎」で培った力を活かし、2年次では「総合的な探究の時間」に取り組む。奥州を学びのフィールドとし、グローバルな視点で地域課題を見出し、問題解決のためのアクションをおこす。教科横断的な学びをとおして、それまで培った知識・技能を活用し学びを深める。

**<理数科>**  
 1年次の「理数探究基礎」で培った力を活かし、2年次では「理数探究」に取り組む。科学的分野の課題研究に取り組む、実験等をおおして、検証力および科学的思考力を養う。教科横断的な学びをとおして、それまで培った知識・技能を活用し学びを深める。

**<普通科>**  
 グローバルな視点を持ち、国内外の社会問題に取り組むリーダー的人材と新しい価値を創造しながらたくましく人生を切り拓いていく人材を育成する。  
 奥州市を学びのフィールドとして地域について課題意識を持ちその解決のために実際に行動をおこすことができる人材を育成する。

**<理数科>**  
 自律/自立した行動力と国際性を兼ね備えた地域創生の原動力となる科学系人材を育成する。課題設定力・問題解決力を持ち、様々な情報を利活用しながら、仮説・分析・結論のステップを踏んで確実に前進していく人材を育成する。

# 岩手県立水沢農業高等学校 特色化・魅力化ビジョン

## ○目指す生徒の姿(教育目標)

1. 個性を大切にし、協調と他人を思いやる生徒の育成
2. 明るく快活で健やかな心と、たくましい気力・体力・勤労意欲を身につけた創造性豊かな職業人の育成
3. 総合科学としての農業教育の理念に基づいた、知性と感性のバランスがとれた全人教育の推進

## ○3つのスクール・ポリシー

### グラデュエーション・ポリシー(到達地点)

- ・自ら課題を発見し解決する能力を身につける。
- ・人間関係の形成能力と協調性を育成し、「自立」と「協働」を身につける。
- ・地域産業を理解し持続可能(SDGs含)な社会を支える能力を身につける。
- ・志を高く掲げ、何事にも挑戦し新しい自分を見つける力を身につける。
- ・災害や事故防止、保健・衛生に関する安全意識の育成を行う。

### カリキュラム・ポリシー(学習内容)

- ・地域の持つ専門的な人材力を活用して、実践的な学びを行います。
- ・2つの学科間の教育内容を横断的に編成し、幅広い知識を学びます。
- ・多様な進路希望に対応した教育課程の編成を進めます。
- ・課題解決能力を養う探究的学習を課題研究で行います。
- ・研究機関や企業との連携をとって学習の深化を図る取組をします。

### アドミッション・ポリシー(求める入学生)

- ・地域産業の発展を望み、地域のリーダーとして活躍したい。
- ・心身共に健康で、熱心に専門的学習に取り組んでいきたい。
- ・他者との協調性を養い、積極的に協力して課題解決に取り組みたい。
- ・農業や食品に強い興味関心があり、専門的な学習がしたい。
- ・自然や環境の問題に対してSDGsの視点から取り組む姿勢がある。

## ○連携先

- ・地域自営農家・食品製造業者・PTA
- ・商品デザイン企業・農業大学校
- ・中学校・認定こども園 等

## ○特色ある教育課程

研究活動をとって、身の回りの課題を発見し、他者と協力して地域の産業活動の発展に寄与できる課題解決型学習を推進します。  
また、研究活動に取り組む過程においてPDCAサイクルを活用し、その成果をプレゼンテーションすることで学習の深化と定着を図ります。



**グラデュエーションポリシー** (このような力を伸ばします)  
**～未来を切り拓く力～ SPECIALIST**

- ▶ 工業各分野のスペシャリストとして幅広い知識・技術を身に付け、持続可能な産業の発展に貢献する人材を育てます。
- ▶ 他者を認め、協働して課題解決を図り、地域社会で活躍できる人材を育てます。
- ▶ 夢の実現に向け、未来を切り拓く創造力・新しい時代に対応できる実践力・努力し続ける精神力を育てます。

地域と連携した取組

- テクノボランティア**  
高齢者宅や地域施設を訪問し、電気設備等の修繕
- 車いすボランティア**  
車いすを修理し、各種団体に寄付
- インターンシップ**  
関連企業等での就業体験を通して職業観を育成
- インテリア科展**  
課題研究や実習等での作品の市内展示会
- 地域連携講座**  
大学教授による講話
- ものづくりコンテスト**  
学んだ技術を競い合う大会
- 企業・現場見学**  
関連企業や施工現場等を見学
- 技術指導講座**  
資格取得へ向けた地域人材による実践的な技術指導

**カリキュラムポリシー** (このような学びを行います)  
**～体験的・実践的な学習～ EXPERIENCE**

- ▶ ICTを有効活用した主体的・対話的で深い学びを実践し、確かな学力を身に付ける教育活動を推進します。
- ▶ 工業実習や課題研究など体験的な学習を通し、高い専門性や実践的な技術力を身に付ける教育活動を推進します。
- ▶ 地域産業等との連携・協働や地域の特性を活かした実践的・探究的な学びを通して職業観や勤労観を育てる教育を推進します。

**教育目標**

- ①学力・技術の向上 ②訓育の徹底 ③健康の増進  
「知・徳・体にバランスの取れた人財の育成」

**アドミッションポリシー** (このような生徒を待っています)  
**～意欲・協調性・向上心～ AMBITION**

- ▶ ものづくりに興味・関心を持ち、身に付けた知識や技術を地域で活かしたい生徒を募集します。
- ▶ ルールやマナーを守る規範意識が高く、思いやりの心を持ち、仲間と協力して高校生活を過ごしたい生徒を募集します。
- ▶ 向上心があり、高校生活に目標や目的意識を持って取り組みたい生徒を募集します。

地域とつながる



エイムス EIMSくん



スミエ SMIEちゃん

設備システム科  
機械科  
インテリア科  
電気科



# 岩手県立水沢商業高等学校 特色化・魅力化ビジョン

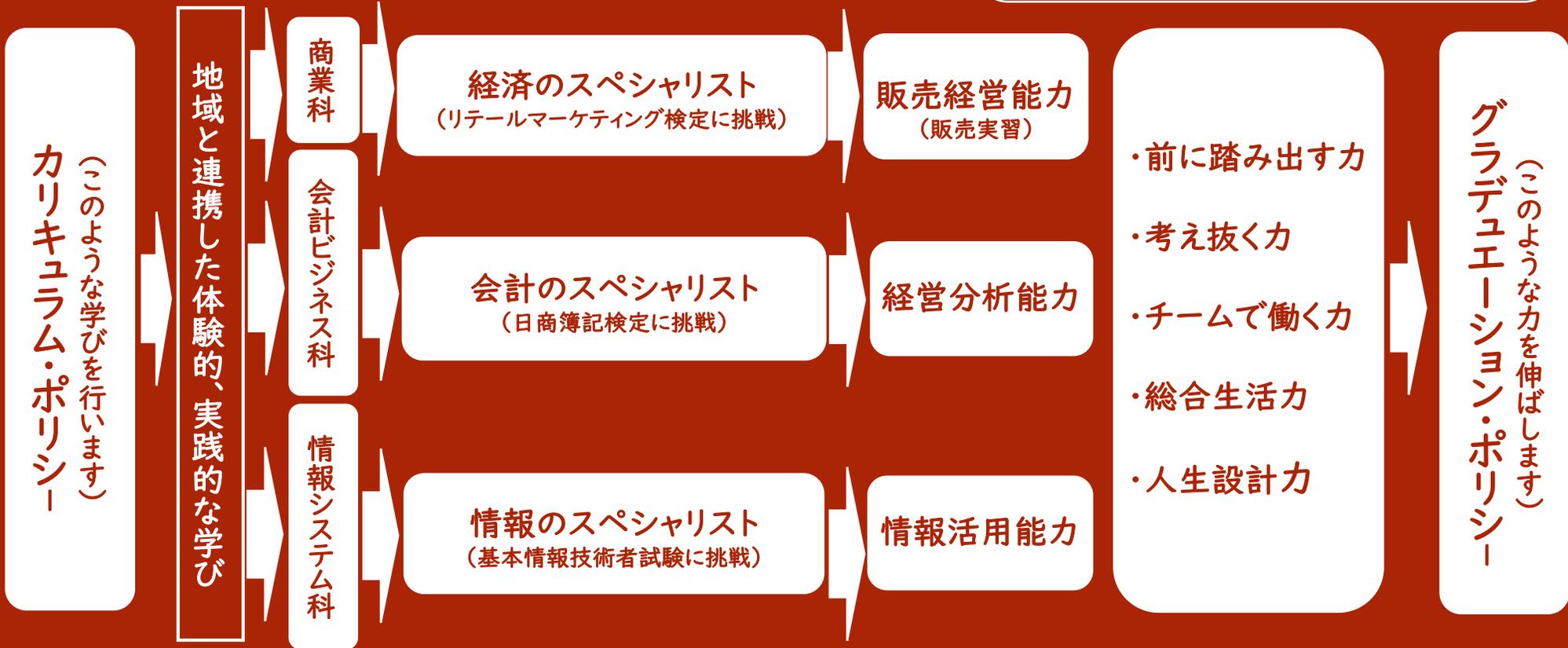
校訓 明浄直

## 学校教育目標

- 1 豊かな人間性を備え、社会に貢献し得る人間を育成する
- 2 志を高く堅持し、たゆまぬ向上心を持って努力する強固な意志と旺盛な意欲を養う
- 3 広い視野に立って物事を考え、礼節を重んじる態度を養う
- 4 勤労を貴び、協調と奉仕の精神を養う

## 魅力化協働パートナー

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1 水沢放課後児童クラブ | 6 高惣建設株式会社  |
| 2 水沢中学校      | 7 株式会社サンライフ |
| 3 水沢図書館      | 8 いわてふるさと農協 |
| 4 富士大学       | 9 株式会社デジアイズ |
| 5 明浄会        | 10 スーパータカトヨ |



**アドミッション・ポリシー**  
(このような生徒を待っています)

- ・相手の心に伝わる明るいあいさつができる生徒
- ・身だしなみや言葉遣いなどビジネスマナーを身に付けようとする生徒
- ・何事にも目標を持って失敗を恐れず挑戦する生徒
- ・地域を愛し、地域の発展に貢献しようとする生徒



# 岩手県立前沢高等学校 特色化・魅力化ビジョン

**校訓** 聡く 明るく 逞しく (さとく あかるく たくましく)  
**教育目標** 知・徳・体の調和のとれた人格を有し、地域社会や国際社会の発展に寄与する人間の育成

★ **グラデュエーション・ポリシー** ～このような力を伸ばします～

【育成を目指す資質・能力に関する方針】

- ・ 将来を主体的に思い描き、主体的に学ぶ力 ・他者と協調・協働できる力
- ・ 地域社会の一員として、課題解決に貢献できる力
- ・ 多様な価値観を認め合う心 ・深く洞察し、社会に貢献できる力

■ **特色ある教育課程**

- ・ SST講座
- ・ インターンシップ
- ・ 習熟度別授業
- ・ 添削指導
- ・ 進路別講演会
- ・ マナー講座
- ・ 数学チャレンジ塾

★ **カリキュラム・ポリシー** ～このような学びを行います～

【教育課程の編成及び実施に関する方針】

- ・ 諸課題に対応できるよう、教科等横断的な学習
- ・ 生徒個々の理解が深まる習熟度授業
- ・ 必要な生徒に社会的自立を目指した通級の授業
- ・ 地域理解を深めるための総合的な探究の時間

■ **魅力化協働**

パートナー

- ・ 前沢商工会
- ・ 奥州青年会議所
- ・ 前沢図書館
- ・ 前沢明峰支援学校

■ **地域貢献活動**

■ ボランティア

★ **アドミッション・ポリシー** ～このような生徒を待っています～

【入学者の受入に関する方針】

- ・ 高校生活に目標や目的意識を持って取り組む生徒
- ・ 校内外の諸活動に積極的に活動できる生徒
- ・ 地域の文化等に興味を持ち、地域について深く学ぶ意思のある生徒

# 岩手県立金ヶ崎高等学校 特色化・魅力化ビジョン



## 学校教育目標

**真理・前進・友愛**の三つの柱のもとに、自己の可能性を追求しつつ、国際的な視野に立って国家及び社会の発展に貢献できる人間の育成を目指す。

将来、ふるさとで働いて  
社会貢献したいな

なかまたちと新しい  
ことに挑戦したいな

進路は未定だけど、  
自分の未来に賭けたいな

教科バランスは悪いけど、  
自分の「得意」を  
活かしたいな



## アドミッション・ポリシー

このような生徒を待っています

- 1 多様な価値観を受け入れ、社会に貢献しようとする意欲を持った生徒
- 2 自ら地域及び社会課題を発掘し、その解決に向け、探究を深めようとする生徒
- 3 高校生活において自らの良さを見つけ、他者とともに成長していこうとする生徒
- 4 自らの夢に向かってチャレンジしようとする生徒



## カリキュラム・ポリシー

このような学びを行います

- 1 少人数教育により、個性や長所を伸ばしつつ視野を広げ、適性や興味・関心に応じた教育課程を編成
- 2 地域資源等を活用した探究活動を推進し、調査能力、コミュニケーション能力・プレゼンテーション能力を育成
- 3 生徒会活動・ボランティア活動等の特別活動や部活動を通し、人格形成と他者との協働を推進
- 4 SDGs・Society5.0 などについて、出前授業や講演などを通し、実社会を意識した学びを推進

### 特色ある教育

少人数教育  
探究学習  
語学研修  
ボランティア活動

いわて進学支援ネットワーク事業  
いわての復興教育スクール《内陸》  
部活動・地域スポーツ  
マイプロジェクト

## グラデュエーション・ポリシー

このような力を伸ばします

- 1 確かな学力の上に、国際的視野を持ち、恒久平和と人類の福祉に貢献する人材を育成
- 2 地域及び社会課題解決に向け、自ら考え、多様な他者と協働してよりよい社会実現に努力する人材を育成
- 3 明朗で秩序ある学校生活を通し、積極的に行動し、組織を牽引する人材を育成
- 4 高い志を持ち、豊かな感性や、正義感・倫理観を備えた人材を育成



金ヶ崎高校卒業

進学

就職

就職



地域で 世界で 社会貢献

## 連携先

《魅力化協働パートナー》

金ヶ崎町教育委員会

金ヶ崎町観光協会

金ヶ崎工業団地の企業

地域代表

町内建設業

金ヶ崎町社会福祉協議会

県立農業大学校

地域おこし協力隊

農業経営者



# 岩手県立岩谷堂高等学校 特色化・魅力化ビジョン

## 学校教育目標

[校訓：進取・礼節]

社会の変化に柔軟に対応し、学習を継続する意欲と態度の育成  
個の特性を生かして進路を切り開き、主体的に判断し行動する能力の育成  
地域の期待に応え、社会に学びを還元して郷土の振興に貢献する人材の育成

### グラデュエーション・ポリシー【育成を目指す資質・能力に関する方針】

- ◎主体的に判断し行動する力
- ◎幅広い知識・技術と探究する力
- ◎地域社会に貢献する課題解決力と創造力
- ◎自他を尊重し協働するコミュニケーション力

### カリキュラム・ポリシー【教育課程の編成及び実施に関する方針】

- 📖個性を伸ばす主体的な学び
- 📖系列を生かした教科横断的な学び
- 📖地域との連携・協働による体験的・総合的な学び
- 📖郷土愛を育てる学び
- 📖各種検定や資格取得を奨励する実践的な学び
- 📖基礎学力や教養を獲得する学び

- 📖2、3年次：進路希望による系列学習（人文科学，自然科学，生物生産，産業工学，流通情報，生活・福祉）
- 📖1年次：自分と社会を知る（産業社会と人間）
- 📖3年次：進路実現に向けて（卒業研究）

### アドミッション・ポリシー【入学者の受け入れに関する方針】

- ☆物事や学習に積極的に取り組む生徒
- ☆ルールを守り他者を大切にする生徒
- ☆課外活動にも積極的に取り組む生徒
- ☆地域に関心を持っている生徒

## 定時制

2部制で自分に合った時間で自分の興味・進路に合わせた授業を選択して卒業を目指す。

## 教育目標

- (1)自他の人格を敬愛し、心身ともに健全な人間の育成
- (2)自主自立の精神を持ち、社会に貢献できる人間の育成
- (3)自己の能力を伸ばし、学び続ける意欲を持つ人間の育成

## 通信制

スクーリング(S)とレポート(R)、テスト(T)により単位を取得して卒業を目指す。

## 身につけさせたい力

心身の自己管理能力  
課題発見解決力  
主体的行動力  
人生設計力 社会寄与力

## 未来創造プロジェクト

【総合的な探究の時間】

### 自己実現探究

生活体験文の作成を通して、過去の自分を振り返り、将来の進路実現のため、自身のあり方生き方を探究する。

### 地域課題探究

地域の魅力や地域が抱える課題に着目し、地域を支える生き方を考える。

郷土の先人の生き方を学び、未来を創造する力を身に付ける。

## 単位制

3年以上の在学で、74単位の取得により卒業が可能。

### 出会いの春【生徒募集方針】 学びに向かう意志を持つ

杜陵高校の単位制や定時制、通信制のシステムを理解し、意欲的に学ぼうとする姿勢を持ち、**心身ともに健康な生活を目指そうとする生徒**を求めます。

### 成長の夏【教育課程実施方針】 自ら進んで自律して学ぶ

定時制、通信制など自分自身に合ったスタイルで、自分の興味・関心や適性、進路志望に応じた学習を行います。

### 収穫の秋【生徒育成方針】 個性を活かして社会に自立する

本校で学ぶことで、社会の中で自分を活かし、個性の伸張を目指して学び続ける態度を身につけます。

創立100周年  
記念キャラクター  
「とりよん」



## 支援団体

杜陵高校PTA

杜陵高校FTA

杜陵高校教育振興会

杜陵高校同窓会県南支部

杜陵高校奥州校  
学校保健委員会

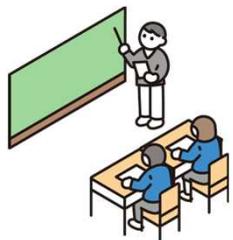
奥州市子育て  
総合支援センター

奥州市立水沢南中学校

杜陵高校は、生徒一人ひとりの学びに寄り添います

# 岩手で、日本で、世界で活躍するリーダーの育成

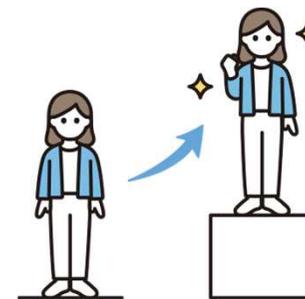
## ● どのような力が身につくの? Graduation Policy



自主自立の精神を持ち、  
多様性を認めながら、他者と  
協働する**高い人間性**

身につけた知識・技能を地域  
・国際社会等の課題解決の  
ために活用する**探究心**

社会の変化に対応し、  
主体的に人生設計を立て、  
**進路を選択する能力**



## ● どのように学ぶの? Curriculum Policy

高志探究 Jr. (中学校) → 高志探究 I (高1) → 高志探究 II A(高2 普通科) / 高志探究 II B(高2 理数科) → 高志探究 III (3年)  
(総合的な探究の時間)



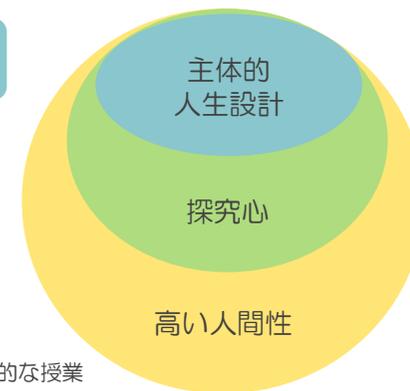
高志探究ポスターセッション



高志探究フィールドワーク



- ・教科横断的な主体的・対話的で深い学び
- ・学習内容を社会の様々な場面で活用するための探究的な授業
- ・ICT機器の効果的活用等による個別最適な学びと協働的な学び
- ・国内外の高等教育機関や高等学校との連携・協働による高度で先進的な学び
- ・産業界等と連携した生徒の発達段階に応じたキャリア教育・職業教育
- ・科学技術やものづくり、理科、数学等に対する関心を高めるための教育環境
- ・部活動、生徒会活動、ボランティア活動等において生徒の自発的な活動



【定時制】 4年制（4年間）教育課程、基礎基本重視指導と支援、体験型学習

## ● 関高はこんな生徒を待っています! Admission Policy

- ・他者をいたわる気持ち、社会に貢献する強い意志、次世代のリーダーとなる意欲を持つ生徒
- ・多様性を認め、自他の命を尊重し、他者と協働して学ぼうとする生徒
- ・自ら学び続ける意欲を持つ生徒
- ・将来の夢を持ち、その実現に向けて努力できる生徒

学びをサポートする魅力化共同パートナー  
一関市 / 地域企業・団体 / 一関高専 / 域内小中学校  
岩手大 / 東北大 / 岩手県立大 / 岩手医大 / 盛岡大



**Revolution**  
改革し続ける学校

**Refine**  
高いレベルの教育を  
提供する学校

**Reflect**  
周囲の意見を  
反映する学校

一関第一高等学校・附属中学校が  
「Re-iwa」を目指す5つの「Re」

**Response**  
反応が早い学校

**Respect**  
尊敬し、  
尊敬される学校



# 岩手県立一関第二高等学校 特色化・魅力化ビジョン

## 学校教育目標

真理と正義を愛し、自主的精神と強い意志を持ち、豊かな創造力に富む人材の育成

## 【グラデュエーション・ポリシー】

- (1) 自主の心 心身の健全な発達を図り、個性を磨くとともに、社会の一員として調和のとれたたくましい人間を育成します。
- (2) 意志の力 主体的、意欲的に学習する態度を身につけ、真理を探究し、社会に貢献できる人間を育成します。
- (3) 創造の意欲 豊かな感性と創造力に富み、他者の考えを尊重しながら多様な変化に柔軟に適應できる力を育成します。

## 【カリキュラム・ポリシー】

- 【専門分野の充実した学習実践】 ● 検定・資格の取得 ● 大学出前講座
- 就職・進学インターンシップ ● 地域産業講座 (SDGs)
- 一関市 ILC 特別講座 ● 話し方講座 ● 起業家教育

● 課題研究  
● 系列体験

【総合的な探究の時間】



● 地域の活性化を担う人材の育成  
● 系列の特性を生かした進学指導

『産業社会と人間』 社会と自分のかかわりを学ぶ

## 【アドミッション・ポリシー】

- ・ 基本的な生活習慣が確立し、他者への思いやりや優しさのある生徒を求めます
- ・ 自己の能力・適性を見極め、自己実現に向けて主体的に努力できる生徒を求めます。
- ・ 地域への愛着心を持ち、何事にも前向きに取り組み、地域に貢献できる生徒を求めます。

# 岩手県立一関工業高等学校 特色化・魅力化ビジョン

学校教育目標 地域と協働したスペシャリストの育成

## 1 【生徒育成方針（グラデュエーション・ポリシー）】

育てたい生徒像

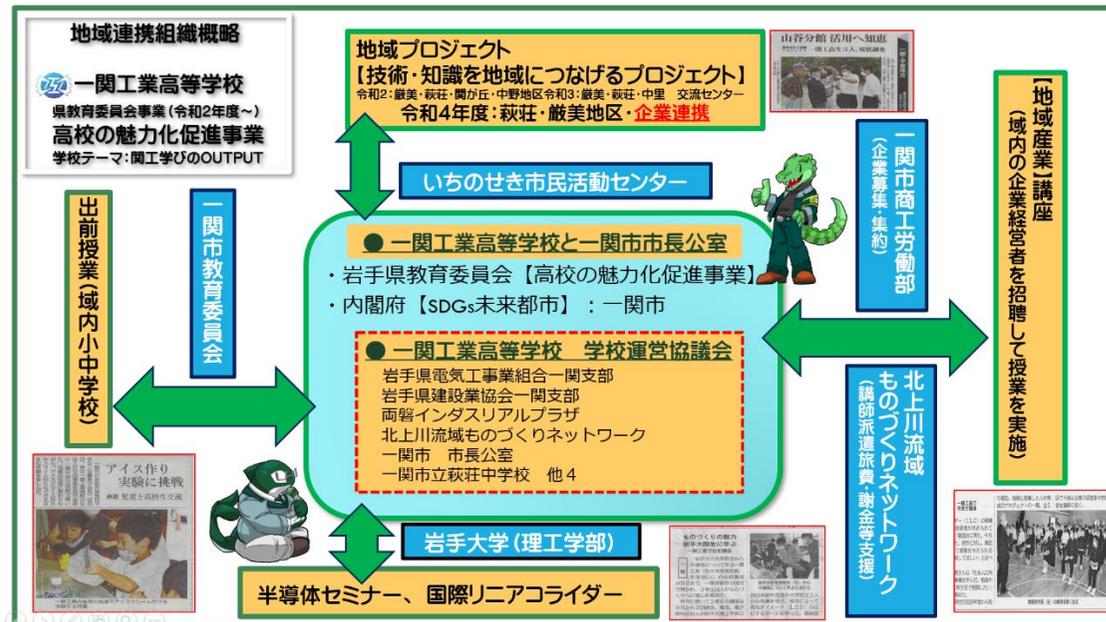
「知識力」・「技術・創造力」・「人間力」を充実させ、工業人としての成長と社会人基礎力の向上を目指す。



- 知** 【基礎学力と技術力の育成と資格の取得】 探究・創造・課題解決能力を育てる
- 徳** 【豊かな人間性・創造性の育成】 チームで取り組む力と、課題に対し正面から向き合い責任感を持って対応できる力を育てる
- 体** 【健全な心身の育成】 部活動や地域連携活動によってポジティブな思考と心身の健康を培うとともに充実した学校生活を通して高い自己肯定感を育てる

## 2 【教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）】

- 知** 【普通科目の重視と企業・大学・官庁との連携（基礎力の充実と実践的な知識・技術を学ぶ）】
- 知** 【STEAM教育の実践（「知る」（探究）と「造る」（創造）のサイクルを生み出す教育を推進する）】
- 徳** 【地域との連携と学校運営協議会（地域の産業を学び郷土愛を持って地域に貢献できる人材を育成する）】
- 徳** 【ものづくりスピリッツ（「チームで取り組む力」を学び協調性・責任感・論理性を育む）】
- 体** 【文武両道（主体的な部活動を推進し、共に鍛え共に成長できる心を醸成する）】



## 3 【生徒募集方針（アドミッション・ポリシー）】

- ・学ぶ意欲が高く自らの成長を信じ、ポジティブに学習に取り組む人
- ・ものづくりを通して地域産業の発展に貢献しようと考えている人
- ・生徒会、クラブ活動、地域連携等に積極的に取り組もうと考えている人



一関工業高等学校 学校運営協議会



# 岩手県立花泉高等学校

## 特色化・魅力化ビジョン



特色ある教育課程の下、地域との連携を図りながら、生徒一人ひとりの個性や可能性を伸ばし、地域を支える人材を育成する

### アドミッション・ポリシー～入学者受入れ～

- ・卒業後の進路実現に向け、意欲的に学習に励みたい生徒
- ・部活動や生徒会活動、地域での活動に積極的に取り組みたい生徒
- ・多様な価値観を尊重し、個性を認め合うことのできる生徒

### 校訓

## 知行合一

### 教育目標

- 1 幅広い知識と、真理を求める態度を身につけた生徒を育成する
- 2 豊かな情操と道徳心を持ち、心身の調和のとれた生徒を育成する
- 3 進んで働こうとする意欲を持ち、社会に貢献できる生徒を育成する
- 4 伝統と文化を尊重し、国と郷土を愛する心を持った生徒を育成する

### カリキュラム・ポリシー～教育課程編成～

- ・特色ある学校設定教科・科目など、生徒の個性や資質・能力、進路に対応した教育課程
  - ・少人数指導による主体的・対話的で深い学びにつながる授業
  - ・地域と連携し、社会の課題解決に向けた学びを深める「総合的な探究の時間」
- 花高魅力化プロジェクト（花プロ）**

### 学校に対するニーズ

- ・安全安心の確保
- ・基礎学力の向上
- ・学校行事の充実
- ・基本的な生活習慣の確立
- ・進路希望の実現
- ・地域行事への積極的な参加
- ・地域に貢献する人材の育成

### グラデュエーション・ポリシー～育成を目指す資質・能力～

- ・「実行・実践」を伴う「知識・思考」を身につけた生徒
- ・地域と協働し、持続可能な社会の担い手となる生徒

### 連携先

- ・一関市花泉支所
- ・一関市 市民センター
- ・花泉ロータリークラブ
- ・花泉先人顕彰会
- ・花泉中央振興商店街
- ・花泉小学校・花泉中学校
- ・同窓会・PTA

# 岩手県立大東高等学校 特色化・魅力化ビジョン

## <学校教育目標>

- 1 知性を高め、豊かな心を磨き、理想の実現に向けて生涯にわたって学び続ける人間の育成
- 2 決してあきらめることなく努力を重ね、心身ともに健全で、広く国際的な視野を持ち、社会の発展に貢献する人間の形成

### アドミッション・ポリシー

～入学者受け入れ～

学校生活に対して受け身でなく、**主体的に取り組む意欲**を持った生徒

部活動や生徒会活動、ボランティア活動等を通して**他者と積極的に交わろうとする意欲**を持った生徒

**多様な価値観**を受け入れ、**個性を認め合うこと**のできる生徒

### カリキュラム・ポリシー

～教育課程～

生徒の個性や資質・能力を踏まえ、学校設定科目を設け、学科内にコースを設定した教育課程を編成し、**多様な進路希望の実現**を可能にします。

「総合的な探究の時間」を核に、地域や社会、さらに国際的な課題解決をテーマに活動し、**思考力や判断力を**育みます。

学校外の組織や人材と連携する機会を積極的に創出し、連携を通して**自立した社会人を養成**します。

### グラデュエーション・ポリシー

～育成を目指す資質・能力～

自ら課題を見つけ、その解決策を考えられる**思考力**、そして解決策を提案できる**表現力**を育成します。

授業、特別活動等において幅広い年代の方々や多様な職種の方々と触れ合い、その触れ合いを通して、相手の**心情をくみ取る力**や、**自分の考えを相手に伝える力**を育成します。

常に**国際的な視野**を持ち続ける態度を育成します。

郷土に関心を持ち、卒業後も進んで**地域づくりに参画しようとする態度**を育成します。

#### <各種事業>

- ・高校魅力化・ふるさと創生事業
- ・模擬株式会社DjoB
- ・琢磨台学

#### <連携先>

- ・一関市役所大東支所
- ・一関商工会議所
- ・地元企業、中学校
- ・地域関係者 他



校訓 切磋琢磨





本校はかつて養蚕を学ぶ学校だったため、桑葉に生糸を配したデザインとなった

# 岩手県立千厩高等学校 特色化・魅力化ビジョン



千厩高校ゆるキャラ「KWAPPA (クワッパ)」

## 校訓

「質実剛健」質素で飾り気がなく、誠実であり、心身ともに強くたくましい人間形成をめざします。  
「文武両道」学習活動と部活動を両立させ、知・徳・体のバランスのとれた人間育成をめざします。

## 教育目標

自主・自立の精神に富み、生涯にわたり学ぶ意欲と国際的視野を持った心身ともに健康でたくましい人間を育成します。

### I アドミッション・ポリシー

—このような生徒を待っています—

#### 普通科

何事にも向上心・探究心を持ち続けることができ、将来への目標に向かって自ら進路を切り拓く意欲的な生徒

#### 生産技術科

農業の学びを通じて次世代の担い手となる意欲を持った生徒  
家政学の学びを通じて衣・食・住について確かな知識と技能を身につける意欲を持った生徒

#### 産業技術科

ものづくり技術・技能の習得や資格取得を通じて人間性を磨き、広く地域社会に貢献したいと考えている意欲的な生徒

### II カリキュラム・ポリシー

—このような学びを行います—

#### 普通科

大学等への進学や企業への就職等、多様な進路希望に対応したきめ細やかな授業の実践  
★「総合的な探究の時間」  
テーマ 1年生:無我夢中探究 2年生:深掘り探究  
3年生:夢実現探究

#### 生産技術科

専門科目の各分野における実践的・体験的な授業の実践  
★生産科学コース:作物、野菜、果樹、草花、農業機械 など  
★生活科学コース:生物活用、消費生活、ファッション造形基礎、服飾手芸、フードデザイン など

#### 産業技術科

電気、機械などの多様な科目・実習および地域企業と連携した「ものづくり人材」の育成  
★課題研究、工業技術基礎、実習、機械工作、電気回路、電力技術、ハードウェア技術 など

### III グラデュエーション・ポリシー

—このような力を伸ばします—

#### 3学科共通

##### 自主・自立

他者の意見を取り入れながら、自らの考え方や行動を変えていく力

##### 生涯にわたる学び

他者と協働し課題解決に向けて学び続ける力

##### 国際的視野

グローバル化を認識し、様々な物事の見方や意見交換をすることができ、多文化共生社会を理解する力

##### 心身の健康

他者を尊重する思いやる心を持つとともに、自身の健康に関心を持ち、生涯にわたって自分を大切にしようとする力

### <目指す進路先>

#### 普通科

四年制大学、短大、医療系・各種専門学校、公務員、民間企業 など

#### 生産技術科

農業・食物・服飾系民間企業、農業・食物・服飾系大学・専門学校、農業担い手 など

#### 産業技術科

工業系民間企業、工業系大学・専門学校 など

### <連携先>

千厩支所、商工会議所、まちづくり協議会、観光協会、地域おこし協力隊、地元企業、自営業者、ベンチャー企業(起業家)、第一次産業(農林水産)従事者、各種デザイナー、自動車関連産業、専門学校、大学・短大 など