

各都道府県・指定都市教育委員会指導事務主管課長
各都道府県私立学校事務主管課長
各国公立大学法人附属学校事務主管課長 殿
構造改革特別区域法第12条第1項の認定を
受けた各地方公共団体の学校設置会社担当課長

文部科学省初等中等教育局教育課程課長
武 藤 久 慶

令和5年度「英語教育実施状況調査」の結果を踏まえた
生徒の英語力向上に向けた取組の推進等について（通知）

このたび、令和5年度「英語教育実施状況調査」（以下「本調査」という。）の結果を取りまとめ、公表しました。本調査の実施に当たっては、多大なる御理解・御協力をいただき、誠にありがとうございました。

本調査結果では、第3期教育振興基本計画（平成30年度～令和4年度）で掲げた政策目標に係る測定指標（（国全体で）中学校卒業段階でCEFRのA1レベル相当以上、高等学校卒業段階でCEFRのA2レベル相当以上を達成した中高生の割合を5割以上にする）を、1年遅れながら、初めて達成しました。第4期教育振興基本計画（令和5年度～令和9年度）では、国全体でこれらの割合を6割以上にするとしており、更なる改善を進めていくことが必要です。

また、本調査結果では、生徒の英語力に、依然として大きな自治体間の差が見られたところです。英語教育の改善・充実に向けては、国においてもこれまで様々な支援策を講じてきたほか、各都道府県・指定都市（以下「各都道府県等」という。）教育委員会で「英語教育改善プラン」を作成いただいているところですが、本調査結果も踏まえ、改めて地域間格差の解消を喫緊の課題と捉え、スピード感を持って改善を進めていくことが重要と考えております。特に、生徒の英語力に大きな課題が見られる各都道府県等教育委員会においては、第4期教育振興基本計画では、「全ての都道府県・政令指定都市において、中学校卒業段階でCEFRのA1レベル相当以上、高等学校卒業段階でCEFRのA2レベル相当以上を達成した中高生の割合を5年後までに5割以上にすることを目指す」としていることも十分踏まえ、高い英語力を実現している自治体の取組を積極的に取り入れながら、取組を加速いただく必要があります。

つきましては、各都道府県教育委員会におかれては、所管の学校及び域内の市（指定都市を除く。）区町村教育委員会に対し、各指定都市教育委員会におかれては、所管の学校に対し、各都道府県私立学校事務主管課及び構造改革特別区域法第12条第1項

の認定を受けた各地方公共団体の学校設置会社担当課におかれては、所轄の学校に対し、各国公立大学附属学校事務主管課におかれては、設置する附属学校に対し、下記の事項について周知していただくとともに、英語教育のより一層の改善・充実に取り組んでくださいますようお願いいたします。

なお、今後、各都道府県等における本調査結果の経年比較等を行った資料を各都道府県等教育委員会に送付予定であることを申し添えます。

記

1. 令和5年度「英語教育実施状況調査」の分析結果等について

本調査結果（参考1）によれば、英語力の向上には、生徒の英語による言語活動、教師の英語使用・英語力等が影響を与えており、そのためにICTの活用やALTの参画が重要であることが明らかになっています（別添1）。こうした結果も踏まえつつ、各教育委員会において、域内の学校における課題を十分に分析の上、「英語教育改善プラン」への反映を含め取組の加速を図っていただきますようお願いいたします。特に、小規模な市町村の教育委員会等では、独自に十分な分析や取組の実施が困難な場合もあることを踏まえ、各都道府県教育委員会においては、とりわけ積極的な役割を果たしていただきますようお願いいたします。

また、高等学校における教師の英語力については、CEFR C1レベル相当以上を取得していることが、CEFR B1レベル相当以上の高校生の割合に特に影響を与えていることが明らかになっています。改めて、各教師の英語力向上に向けて、各種検定試験の特別受験制度（参考2）の積極的な活用を図っていただきますようお願いいたします。

2. 文部科学省 CBT システム（MEXCBT）への英語の「話すこと」等の問題搭載について

このたび、英語4技能をバランスよく育成する観点から特に課題となっている「話すこと」「書くこと」の力の強化に向けて、MEXCBTにCEFRレベルと紐づけたCBT問題を100問搭載したところ です（別添2）。各学校において、これらの問題を、授業・家庭学習・パフォーマンステスト等の実施に積極的に活用いただきますようお願いいたします。

3. 小・中・高等学校の英語の授業・解説動画の掲載について

これまでも、各学校における授業改善の工夫の一助等となるよう、小・中・高等学校の英語の授業・解説動画を、文部科学省YouTubeチャンネル「mextchannel」に掲載してきたところですが、このたび、新たに約15本の動画を掲載したところであり（別添3）、各教育委員会及び学校における研修等において、積極的に活用いただきますようお願いいたします。なお、こうした動画を活用した各教育委員会及び学校における研修については、教育公務員特例法第22条の5及び6に定める研修受講履歴記録の作成や、研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励に活用することも考えられます（参考3）。

<別添資料>

別添1：生徒の英語力向上に関する分析と今後の取組について（令和5年度「英語教育実施状況調査」より抜粋）



別添2：MEXCBTを活用した英語「話すこと」「書くこと」の力の強化について



別添3：「外国語教育はこう変わる！」掲載動画（令和6年5月）について
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbCsze5PvMhQ1TS-jXEZKA4f>



<参考資料>

参考1：令和5年度「英語教育実施状況調査」の結果について

https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1415043_00005.htm



参考2：小・中・高等学校教員を対象とした英語資格・検定試験の特別受験制度について

https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1415043_00006.htm



参考3：研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励に関するガイドライン

https://www.mext.go.jp/content/20230331_mxt-kyoikujinzai01_000023812-1.pdf



【本件担当】

文部科学省 初等中等教育局 教育課程課
外国語教育推進室 企画調整係

TEL：03-6734-3787

E-mail：josui@mext.go.jp

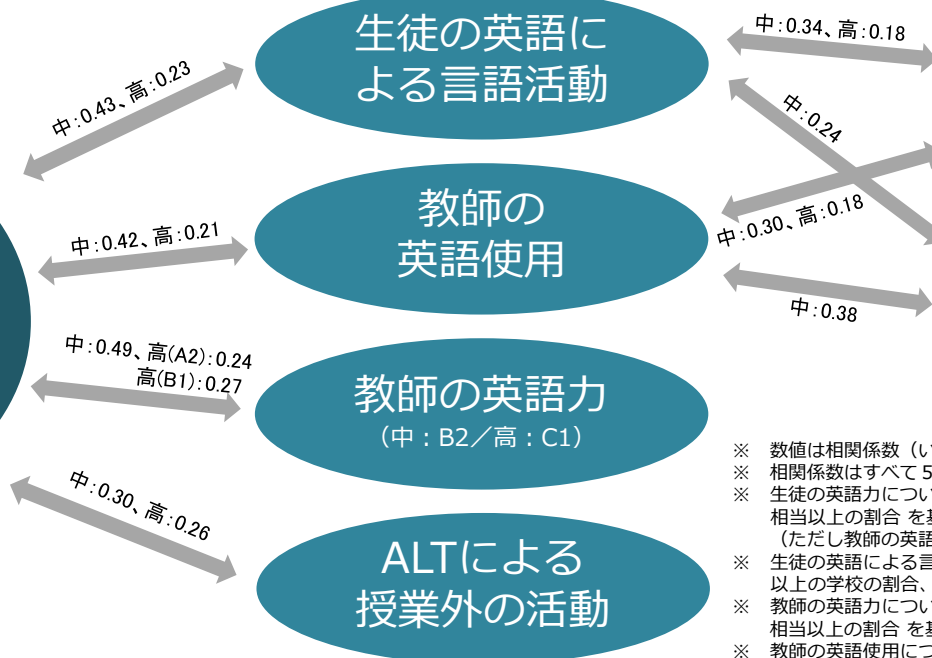
- 生徒の英語力の向上には、**生徒の英語による言語活動、教師の英語使用・英語力、ALTとの授業外活動等**が影響。また、**CEFR B1レベル**（英検2級）**相当以上**の高校生の割合の増加には、教師が**CEFR C1レベル**（英検1級）**相当以上**を取得していることが特に影響を与えている。
- ICT**の活用や**ALT**の参画は、**生徒の英語による言語活動や教師の英語使用の充実に影響**を与えている。
- ⇒**生徒の英語力向上には言語活動や教師の英語使用等が必要であり、そのためにICT・ALTの活用等が重要。**

【今後の取組】

- ①デジタルを活用した**パフォーマンステスト**の実施促進等のため、**MEXCBT**（文部科学省CBTシステム）に「**話すこと**」等の問題を搭載し、**5月9日公表**。
※詳細は別紙参照
- ②**AI**を授業・家庭学習・パフォーマンステストで活用し、**言語活動**の充実等につなげるための実証研究を実施。【R6～(新規)】
- ③本調査において**特に課題が見られる自治体**について、有識者による**個別のデータ分析**を行い、フィードバックや助言を実施。【R5～】
- ④本調査とR5全国学力・学習状況調査とのクロス分析により、英語力向上に影響を与える取組等を詳細に分析中。今後公表予定。【R5～】

生徒の英語力と
各項目の主な関係
(イメージ)

生徒の
英語力



- ※ 数値は相関係数（いずれも中学校は都道府県単位、高等学校は学校単位）
- ※ 相関係数はすべて5%水準以下で有意（いずれも両側）
- ※ 生徒の英語力については、中学校：A1レベル相当以上の割合、高等学校：A2レベル相当以上の割合を基に算出。
（ただし教師の英語力との相関は、B1レベル相当以上の割合についても算出。）
- ※ 生徒の英語による言語活動については、中学校：生徒の英語による言語活動が50%以上の学校の割合、高等学校：生徒の英語による言語活動の割合を基に算出。
- ※ 教師の英語力については、中学校：B2レベル相当以上の割合、高等学校：C1レベル相当以上の割合を基に算出。
- ※ 教師の英語使用については、中学校：英語担当教師の英語による発話が50%以上の学校の割合、高等学校：英語担当教師の英語による発話の割合を基に算出。

目 的

- ◎ 英語 4 技能をバランスよく育成するために、特に課題となっている「**話すこと**」「**書くこと**」の**力の強化**に向けて、CBT問題を活用して、児童生徒の個別最適な学びや教師の指導の充実に支援。
- ・ **MEXCBT（文部科学省CBTシステム）**に、「話すこと」「書くこと」を中心としたCBT問題を搭載。
- ・ 各CBT問題を、国際標準である**CEFR（※1）レベルと紐づけ（※2）**。
 - （※1）ヨーロッパ言語共通参照枠。第4期教育振興基本計画（令和5年6月16日閣議決定）において、中学校卒業段階でCEFR A1レベル相当以上、高等学校卒業段階でCEFR A2レベル相当以上を達成した中高生の割合を6割以上をすることなどを指標。
 - （※2）外部検定試験のように、CEFRレベルを認定するものではない。

搭載するCBT問題

- ETS（※）に委託し、「話すこと」「書くこと」を中心としたCBT問題を**100問（CEFR A1未満～B2レベル相当）**搭載。（問題や解答・解説イメージは別添参照）
 - （※）ETS Japan 合同会社。TOEFL®, TOEIC®等の外部検定試験を作成している米国ETSの日本法人。
- その他、全国学力・学習状況調査の過去の調査問題や、英語教育関係団体（※）作成の問題も併せて搭載。
 - （※）ブリティッシュ・カウンシル、日本英語検定協会 協力

活用のメリット

- ① 児童生徒の学習状況に応じた**個別最適な学び**を通じて、「話すこと」「書くこと」の力の強化
 - ・ 児童生徒の学習状況に応じて、教師が適切なCBT問題を選択し、家庭学習の課題として活用 など
- ② 教師による、児童生徒の**英語力のより客観的な把握**をサポート
 - ・ 「話すこと」「書くこと」の**パフォーマンステストとして活用**
 - ・ 定期テスト等の題材として活用 など
- ③ **多彩なテーマや題材を用いた授業づくり**をサポート
 - ・ 日常的な話題から社会的な話題まで、幅広いテーマや題材を扱ったCBT問題の中から、教師が自由に選択し、授業中に活用 など

今後の予定

○ MEXCBTにCBT問題を**5月9日**に公開予定。（随時、追加予定）

○ 本取組やその具体的な活用方法について、全国教育委員会や学校に対して、周知予定。

特徴

問題 教師は、**技能やCEFRレベル**（CEFR A1未満～B2レベル相当）**ごとに問題の選択が可能。**

問題 **多彩なテーマや題材から問題の選択が可能。**

題材例：自分の好きなもの、身の回りの物事、自然科学、歴史 など

解答・解説 **解答内容に応じてCEFRレベルの把握が可能。**

解答・解説 **学習のアドバイスを参考に、学習に役立てることが可能。**

「話すこと」問題（画面イメージ）

録音は2回まで可能

自分の解答音声を再生して聞くことが可能

「話すこと」解答・解説（画面イメージ）

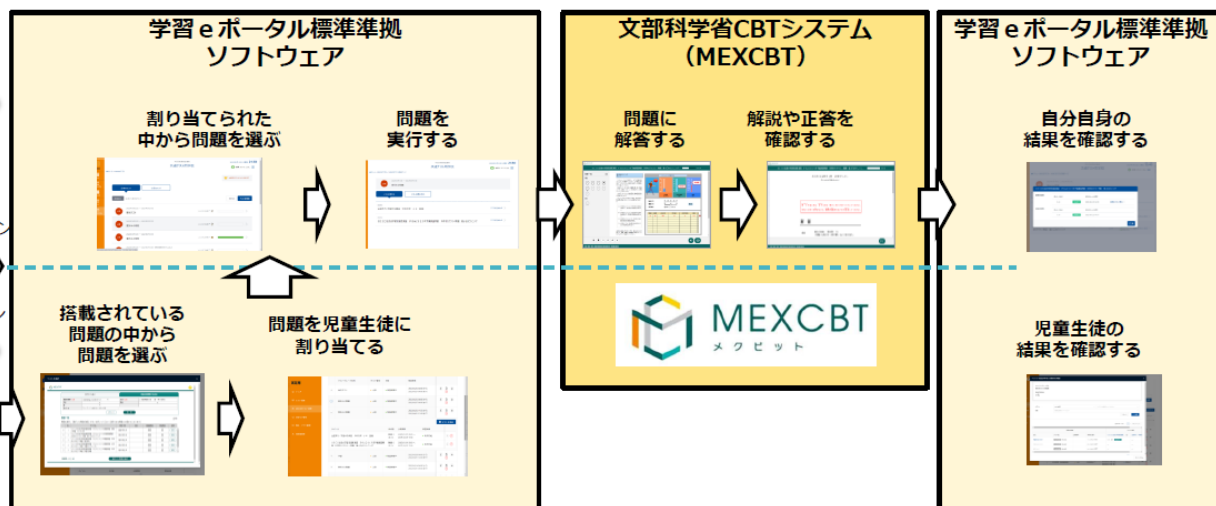
英語を学習している、世界の子供たちの解答例を音声で聞くことが可能

「書くこと」問題（画面イメージ）

キーボード入力をして解答することが可能

「書くこと」解答・解説（画面イメージ）

学習のアドバイスを参考に、学習に役立てることが可能



- 児童生徒1人につき、1つのアカウントを用いて、学校、家庭を問わず、事前に登録された問題を児童生徒がオンライン解答することができます。また、多肢選択式及び完全一致式の問題は、即時に自動採点され、結果が表示されます。
 - ※ 令和5年12月時点では、全国学力・学習状況調査の過去問題、中学校卒業程度認定試験、高等学校卒業程度認定試験の過去問題など、国が開発した問題に加え、地方自治体から提供された問題、PISAの公開問題、英語検定・数学検定等が搭載されています。
 - ※ 児童生徒向けの解説がある問題もあります。
- MEXCBTは、設置者、学校、利用者とも無償で活用することが可能です。
- 解答結果については、学習eポータル標準準拠ソフトウェア上で確認することができます。

（出典）文部科学省CBTシステム（MEXCBT：メクビット） 文部科学省 総合教育政策局 教育DX推進室

22

問題配信（実証用学習eポータル） 問題検索、問題内容、問題情報の確認

テストを選択



教科から選ぶ

問題の種類 **②** 文部科学省_英語学習問題

形式 **③** 複数問題形式

学年

級

タイトル

フリーワードで検索 例：令和3年度

リセット

①「問題の種類から選ぶ」を選択

②「文部科学省_英語学習問題」を選択

③「検索」ボタンをクリック

④「タイトル」と「問題情報」から問題を選択

⑤配信問題を選択

問題一覧

全31件

問題を選択し『選択した問題を確認』ボタンを押してください（選択できる問題は10個までとなります）

No.	タイトル	教科 学年	科目	問題情報	解説情報	詳細
1	【MEXT 英語】2_8「話すこと」(CEFR A2・B1レベル)	外国語(英語) 共通		④		詳細
2	【MEXT 英語】2_7「話すこと」(CEFR A2・B1レベル)	外国語(英語) 共通				詳細
3	【MEXT 英語】2_6「話すこと」(CEFR A2・B1レベル)	外国語(英語) 共通				詳細
4	【MEXT 英語】2_4「話すこと」(CEFR A2・B1レベル)	外国語(英語) 共通		④		詳細
5	【MEXT 英語】2_3「話すこと」(CEFR A2・B1レベル)	外国語(英語) 共通				詳細
6	【MEXT 英語】2_2「話すこと」(CEFR A2・B1レベル)	外国語(英語) 共通				詳細
7	【MEXT 英語】2_1「話すこと」(CEFR A2・B1レベル)	外国語(英語) 共通				詳細

選択数：0 / 10

選択した問題を確認

外国語教育は こう変わる！



新着動画のご案内

小・中・高等学校の授業動画及び解説動画を通して、
授業を工夫するヒントや日頃の疑問の解消に
つなげていただけますと幸いです！



外国語教育はこう変わる！
文部科学省／mextchannel

15本追加！

小学校 [10本]

小学校 外国語

「言語活動を通して」
指導するとは？

宮崎県延岡市立旭小学校
長谷寛子教諭と6年生の
授業を通して

文部科学省 初等中等教育局
直山 木緒子

解説動画

小学校 外国語

「書くこと」の細かな
ステップを踏んだ
指導の在り方に
焦点を当てた授業

授業動画
その1

初歩の指導の在り方

宮崎県立西池小学校 第6学年
岩切広樹教諭・Frieda Brand(ALT)

文部科学省

解説も
掲載中！

小学校 外国語

端末及び学習者用デジタル
教科書の活用の在り方に
焦点を当てた授業

授業動画
前半

「個別最適な学び」と
「協働的な学び」の
一体的充実を求めて

板橋区立上板橋第四小学校 第5学年
曾根原 加菜教諭

文部科学省

解説も
掲載中！

※他の授業動画や解説動画もご覧ください

教育委員会 [1本]

特別免許状を
活用した
地域人材の活用

柳井市立江戸崎小学校
ジョー・ケイン・デレク氏

文部科学省

中学校 [3本]

中学校 外国語

「話すこと」の
指導のポイント

令和5年度 全国学力・学習状況調査の
結果を踏まえて

文部科学省 教科調査官
入之内 昌徳

R5.9
掲載動画

中学校 外国語

全国学力・学習状況調査結果から考える
中学校外国語科の指導において大切なこと

その1
言語活動の設定の在り方
小中連携の視点から

文部科学省 初等中等教育局
直山 木緒子

解説動画

その2も
掲載中！

高等学校 [1本]

高等学校 外国語

思考・判断し、表現する
ための仕掛け

理由や根拠を明確にして
考えを伝える発信力の育成

大分県立別府鶴見丘高等学校
濱邊 真平 教諭

CHECK！

関連動画を多数掲載中！
概要欄からご覧ください！