

令和6年度 教科専門試験 高等学校・特別支援学校（世界史） 解答用紙【解答例】

受験校種	高・特	教科科目	世界史						得点	
------	-----	------	-----	--	--	--	--	--	----	--

1 (80点)

問1	イ
----	---

(4点)

問2	テミストクレス
----	---------

(4点)

問3	ア
----	---

(4点)

問4	高句麗
----	-----

(4点)

問5	イ
----	---

(4点)

問6	ウ
----	---

(4点)

問7	ブワイフ朝時代に始まった制度であり、軍事奉仕の代償として軍人に農村などからの徴税権を付与するもので、こののち西アジアの諸政権で継承された。
----	---

(6点)

問8	スーフィー
----	-------

(4点)

問9	ハルジー朝
----	-------

(4点)

問10	イ
-----	---

(4点)

問11	ブリュージュ
-----	--------

(4点)

問12	B
-----	---

(4点)

問13	典礼問題がおりローマ教皇がイエズス会の布教方法を否定したため、これに反発した清朝は、雍正帝の時代にキリスト教の布教を禁止した。
-----	---

(6点)

問14	ウ
-----	---

(4点)

問15	アドワの戦い
-----	--------

(4点)

問16	四カ国条約
-----	-------

(4点)

問17	タフト・ハートレー法
-----	------------

(4点)

問18	エ
-----	---

(4点)

問19	ゴルバチョフ
-----	--------

(4点)

令和6年度 教科専門試験 高等学校（世界史）解答用紙【解答例】

受験校種	高	教科科目	世界史						得点	
------	---	------	-----	--	--	--	--	--	----	--

2 (30点)

戦後のアメリカはギリシア内戦を契機に1947年、トルーマン=ドクトリンを発表し、対ソ封じ込めを提唱した。次いでマーシャル=プランが発表されると西欧諸国はこれを受け入れ、1949年にはNATOが結成された。一方ソ連はコミンフォルムを結成し社会主義陣営の結束をはかり、コメコンを設立してマーシャル=プランに対抗した。また軍事同盟であるワルシャワ条約機構の結成によってヨーロッパは東西に分裂した。その最前線となったのがドイツである。ベルリン封鎖に端を発した対立はやがて東西ドイツそれぞれの独立に繋がり、1961年に建設されたベルリンの壁は東西対立の象徴となった。中国では国共内戦に毛沢東率いる共産党が勝利し、1949年、中華人民共和国が成立する一方、国民党は台湾に拠って抵抗をつづけた。朝鮮では1950年に朝鮮戦争が勃発し、北緯38度線を境に分断国家が誕生した。またインドシナ戦争を経て独立したベトナムは、アメリカの干渉によって南北に分断され、やがて起こったベトナム戦争によって大きな被害を受けた。中南米では反米的な政権に対しアメリカの干渉が行われた。キューバのバティスタ政権は親米的であったが大多数の農民は貧困に苦しんでいた。1959年カストロがおこしたキューバ革命は成功し、社会主義政権が誕生した。1962年ソ連がキューバにミサイルを持ち込んだことからキューバ危機が発生し、核戦争の脅威が高まった。

令和6年度 教科専門試験 高等学校（世界史）解答用紙【解答例】

受験校種	高	教科科目	世界史						得点	
------	---	------	-----	--	--	--	--	--	----	--

3 (30点)

ローマ帝国は3世紀に入ると多数の皇帝が乱立する軍人皇帝時代を迎え、分裂の危機に瀕した。ディオクレティアヌス帝は皇帝を神として礼拝させる専制君主政へと帝政を変化させ、コンスタンティヌス帝は313年のミラノ勅令でキリスト教を公認し、帝国の統一を図った。しかし、ゲルマン人の移動によって帝国は混乱し、その維持は困難となった。そのためテオドシウス帝は395年帝国を東西に分割し、その後西ローマ帝国は476年に滅亡した。ゲルマン諸国家の中でフランク国王に即位したクローヴィスは、アタナシウス派に改宗し、カトリック教会に接近した。両者の関係は800年のカールの戴冠によってより緊密になった。フランク王国の分裂後、西ヨーロッパには封建制度が普及し、不輸不入権を持つ荘園があらわれ分権的な社会が形成された。

後漢は220年に魏によって滅ぼされ、その後の五胡の侵入によって華北は混乱し、北魏の登場によって南北朝時代に移行した。この時代に創出された均田制や府兵制は隋や唐に受け継がれた。また儒教に代わり仏教や道教が拡大した。南北朝を統一した隋では、それまでの九品中正に代わって科挙が始まり、三省六部などの中央官制が整備され、唐の貞観の治によって中央集権的な律令国家体制が確立した。唐では孔穎達によって五経正義が編まれ儒教の研究が進む一方、仏教でも玄奘や義浄の渡印を受けて盛んとなり、周辺諸国にも影響を与えた。しかし、755年の安史の乱以後、律令体制の緩みは拡大し、両税法の施行や募兵制に基づく節度使の台頭などによって唐の政治は大きく変質していった。

令和6年度 教科専門試験 高等学校（世界史）解答用紙【解答例】

受験校種	高	教科科目	世界史						得点	
------	---	------	-----	--	--	--	--	--	----	--

4 (10点×4)

(1)

清朝で1860年代から始まった、ヨーロッパの近代技術導入を中心とする富国強兵運動。軍事、軽工業、鉄道建設、鉱山開発などの事業を、曾国藩、李鴻章、左宗棠らの漢人官僚が中心となって進めた。「中体西用」を基本思想としたが、清仏戦争や日清戦争の敗北により、その限界が露呈した。

(2)

10世紀末に即位したキエフ公国の君主。同国の領土を拡大し最盛期を現出した。またギリシア正教に改宗しこれを国教として、ビザンツ帝国風の専制君主政を取り入れた。

(3)

1503年にスペインが王令で定めたラテンアメリカにおける植民地経営の形態。スペイン国王が植民者に先住民の統治を委託し、キリスト教徒に改宗させることを条件に労働力として使用することを認めたもの。先住民を酷使し人口激減の原因となった。

(4)

図Aはダウ船であり、アラビア商人たちがインド洋交易などで用いた。図Bはジャンク船であり中国商人たちが南シナ海の交易などで用いた。

令和6年度 教科専門試験 高等学校・特別支援学校（世界史）解答用紙【解答例】

受験校種	高・特	教科科目	世界史						得点	
------	-----	------	-----	--	--	--	--	--	----	--

5（20点）

【単元（題材）の主題】

清朝の領土にはどのような民族が含まれ、どのように統治されていたのだろうか。

【授業の展開例】

○本時のねらい

- (1) 清朝が広大な領域を支配する上で、多民族をどのように統治したのかを考察させる。
- (2) 諸資料を活用して、清朝の近隣地域の経済活動がどのように展開されたか、多面的・多角的に考察し表現させる。

○指導上の留意点

- (1) ICTや諸資料を活用して、清朝の統治政策の特徴を調べさせる。調べた内容をグループなどで共有させ対話的な学習場面をつくりながら展開する。
- (2) 考察させる際には、他者の意見を取り入れながら多面的に事象を比較し、関連付けを行いながら展開する。

○具体的な展開例

(1) 導入

- ア 清朝の領土を示し、歴代の王朝や中華人民共和国の領土と比較させ、気づいたことをあげさせる。
- イ 清朝が成立した17世紀前半の日本と世界について知っていることをあげさせる。

(2) 展開

- ア 「満州人が建国した清は、どのように多民族を統治したのだろうか。」を問いとして設定し、タブレットや資料集を利用しながら、清の統治の特徴を調べ、グループごとにまとめて表現させる。
- イ 「清代に東南アジアに移住する華人が増えたのはなぜか。」を問いとして設定し、清朝の対外政策と経済活動を調べさせ、グループ内で意見を出し合い、考察する。

(3) まとめ

- ア グループごとに考察した結果を発表させる。
- イ 本時の学習を振り返り、次時につなげる。