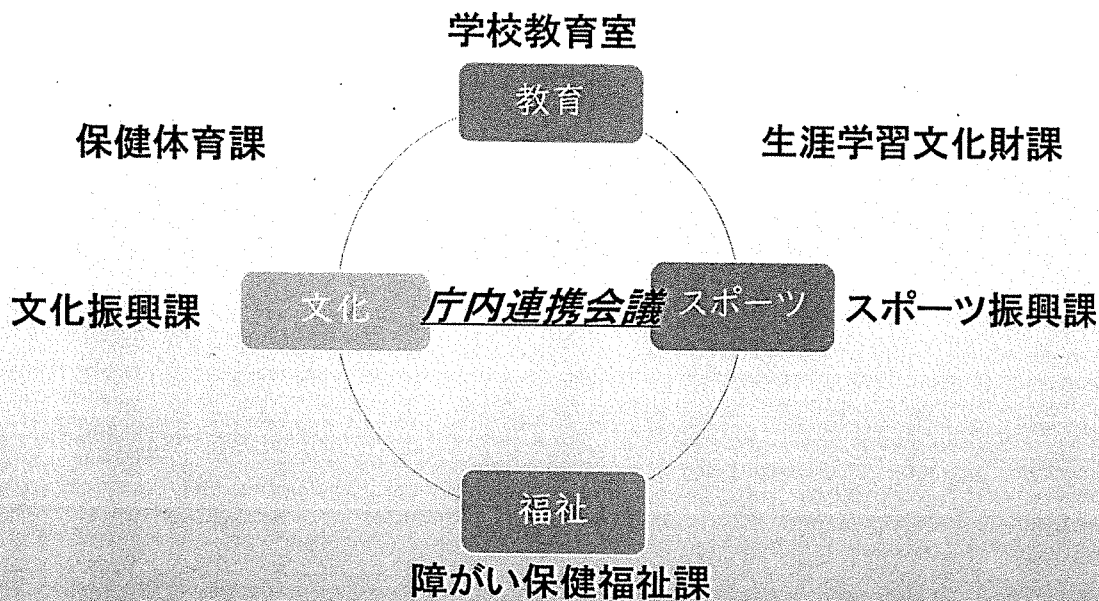


## 2 本県における障がい者の生涯学習推進のための具体的な取組

### 岩手県「障がい者の生涯を通じた学習活動」に係る 庁内連携会議



関係する各室課による情報共有(年2回)

## 2 本県における障がい者の生涯学習推進のための具体的な取組

### 各室課からの情報提供(第1回記録より)

#### 文化振興課

- ・「岩手県障がい者芸術活動支援センターかだあると」を設置(県社会福祉事業団委託)  
→創作活動等支援(新たな作家さんや作品が毎年出てきている)
- ・第30回県障がい者文化芸術祭
- ・アールブリュット魅力発信事業  
→巡回展、作家インタビュー動画、デジタル展覧会、首都圏での作品展示

#### スポーツ振興課

- ・障がい者スポーツ振興事業  
→障がい者スポーツ教室(県各地で実施、子どもや大人誰でも参加可)
- ・インクルーシブスポーツ推進事業  
→県障スポ協委託予定 令和4年度は県央、沿岸地区で実施(今後全県へ)
- ・障スポ協への職員駐在  
→スポーツ振興課と障スポ協との一層の連携

#### 障がい保健福祉課

- ・障がい者理解の促進  
→「共生き条例」に係る研修会を庁内職員対象としてきたところ。特別支援学校 卒業後、生徒の就労先である企業の障がい理解に向け、研修対象を変えていく予定。  
→社会でのバリアが少しでも減っていくよう取組を進めている

## 2 本県における障がい者の生涯学習推進のための具体的な取組

各室課からの情報提供(第1回記録より)

### 学校教育室

- ・いわて特別支援教育推進プラン
- 「ささえる」→県民の理解と生涯学習の推進
- 県民向け公開講座
- 特別支援教育サポーター養成
- スポーツ・文化芸術活動を通じた生きがいつくり、地域とのつながり
- ・特別支援教育サポーターの利活用

### 保健体育課

- ・オリンピック・パラリンピックムーブメント全国展開事業
- 令和4年度は各校での取り組みへ移行
- ・ボッチャ用具の充実
- 各教育事務所へ4~6セット準備している。

## 2 本県における障がい者の生涯学習推進のための具体的な取組

文部科学省「障害者の生涯学習支援活動」に係る文部科学大臣表彰推薦

※平成29年からの表彰制度

受賞年度	団体名	活動内容
平成29年	特定非営利活動法人岩手音声点訳の会	録音図書製作事業等
平成30年	特定非営利活動法人岩手点訳の会	点訳図書製作事業等
	いわて・きららアート協会	いわてきらら・アート・コレクションの実施
令和元年	山田町朗読ボランティア	声の広報(広報やまだ音声訳ボランティア)
	障がい者観光サポーターの会	障がい者観光サポーター
令和2年	久慈地域卓球バレー協会	障がいの有無に関わらず、共に活動する取組
令和3年	特定非営利活動法人アートで 明るく生きるかわさき	地域の高齢者、障がい者のアート交流事業
	社会福祉法人光林会 るんびにい美術館	障がい者のアート活動、併設のカフェの運営
令和4年	ぽけっとの会	重度障がい児者の活動、地域の理解促進

本県からの推薦・受賞団体は9団体

## 2 本県における障がい者の生涯学習推進のための具体的な取組

### 令和4年度「障がい者の生涯を通じた学習活動」市町村担当者研修会

#### 1 趣旨

障がい者の学習活動支援について、国の施策、県の取組についての理解を深めるとともに、関係団体の活動や取組を知ることにより、県内各地域における障がい者の生涯を通じた多様な学習活動の充実を図るための一助とする。

#### 2 期日

令和4年11月9日(水)13:20～16:40 ※オンライン併用したハイブリッド開催

#### 3 対象者

- ・各市町村生涯学習担当部局職員
- ・各市町村障がい者の生涯学習活動関係者(福祉関係部局職員含)
- ・県「障がい者の生涯を通じた学習活動庁内連携会議」関係各室課職員
- ・県社会教育主事等(博物館、美術館、図書館、県内青少年教育宿泊施設関係職員含)

#### 4 参加者

28名(参集16名、オンライン12名)

## 2 本県における障がい者の生涯学習推進のための具体的な取組

### 令和4年度「障がい者の生涯を通じた学習活動」市町村担当者研修会



#### 「ぼけっとの会の活動をとおして伝えたいこと」

ぼけっとの会 代 表 千葉淑子 氏  
障がい当事者 千葉一歩さん



#### 「ソフトボール活動を通じた知的障がいのある人たちの多様な学びと交流の場づくり」

知的障がい者ソフトボールチーム「いわてスマイリーズ」マネージャー  
江刺寿生会 就労継続支援B型ワークセンターわかくさ  
サービス管理責任者 高橋 英絵 氏



#### 「視覚障害者のニーズに応える博物館のあり方」

桜井記念 視覚障がい者のための手て見る博物館  
館長 川又 若菜 氏

## 2 本県における障がい者の生涯学習推進のための具体的な取組

### 令和4年度「人づくり・地域づくり関係職員等研修講座」(中部地区)

岩手県生涯学習推進センター 研修実施報告 Web版

実施日：令和4年7月1日(金)  
実施場所：ふくろにこ楽園館  
受講者数：12名

#### 人づくり・地域づくり関係職員等研修講座 (中部地区)

中部教育事務所管内各市町の生涯学習関係職員、公民館・地区センター、地域づくり関係職員を対象に、障がい者の生涯学習推進に向け、障がいや障がい者理解を深めることを目的に実施しました。

**【講話】「芸術家の作家さんとお会いする」～障がいのある作家さんとの出会いを探る～**

研修講座の前半は「『あい投資』」性善者は、もろびにい 美樹加々子、チエ子の作家さんと作家阿部アツシ(レクター 板垣知宏)とアツシの作家さんとの出会いについて、阿部という「人」そのもの、阿部の作家(阿部)、作家をはじめとする様々な人たちの声(阿部)、阿部の思いや個性(阿部)について、阿部さんがお話をしてくれ、小林さんがそれに答えるという形で行われました。阿部、阿部の個性に性善は投資は進みますが、阿部、小林さんの書く文字(漢字「さる文字」)で参加者の名前を書くという講座もあり、阿部さんからはアツシと小林さんの力を助けてあげることができました。阿部さんからは「障がい者の作家さんという生活、仕事をしているのが、今まで全く知らなかった」「生の声を聞くことができて良かった」といった声を聞かれました。

**【講話】「社会と共に学び、生きるということ」～もろびにい美術館の取り組みから～**

後半は、「社会と共に学び、生きるということ」をテーマに板垣知宏さんから講話していただきました。もろびにい美術館の取り組みに関する事例の他、阿部さんが行われている『あい投資』の事例についても話が聞かれました。「社会と共に生きる」という言葉によっておこなわれる「障がいのある人との出会い」ということについて、阿部さんがお話をしてくれ、阿部の個性や阿部の思いや個性(阿部)について、阿部さんがお話をしてくれ、阿部の個性に性善は投資は進みますが、阿部、小林さんの書く文字(漢字「さる文字」)で参加者の名前を書くという講座もあり、阿部さんからはアツシと小林さんの力を助けてあげることができました。阿部さんからは「障がい者の作家さんという生活、仕事をしているのが、今まで全く知らなかった」「生の声を聞くことができて良かった」といった声を聞かれました。

**【要綱者の声】**

- 障がい者に関する事例の講話が聞けたことが良かった。
- どの子にも、どの子にも障がいがあることを改めて思った。
- 地域で自分ができることを考え、取り組めたいと思った。

**【要綱者の評価】**

A(非常に満足)	100%
B(満足)	0%
C(やや満足)	0%
D(満足していない)	0%

**【感想(要綱者より)】**

「阿部さんの講話が、阿部の個性や阿部の思いや個性(阿部)について、阿部さんがお話をしてくれ、阿部の個性に性善は投資は進みますが、阿部、小林さんの書く文字(漢字「さる文字」)で参加者の名前を書くという講座もあり、阿部さんからはアツシと小林さんの力を助けてあげることができました。阿部さんからは「障がい者の作家さんという生活、仕事をしているのが、今まで全く知らなかった」「生の声を聞くことができて良かった」といった声を聞かれました。」

障がいのある人が、どういった生活、仕事をしているのか知らなかった。今日出会えたことで、その人の人生や背景を知ることができた。

どんな人でも、制限なく暮らせる世の中になるように私も「知る」ことから始めたいと思う。

これまで、身体障がいのある人の生涯学習に触れたことはあったが、今回は知的障がいのある人の文化・芸術活動に触れることができてよかった。

ポイント!  
障がいのある人との実際の関り

## 2 本県における障がい者の生涯学習推進のための具体的な取組

### 県立県南青少年の家 自主・共済事業「大人ワンダークラブ～野外活動編～」

令和4年度 岩手県立県南青少年の家 自主事業

## 大人ワンダークラブ ～野外活動編～

4月19日 県南青少年の家

「あつまれ!ピギナーズ!!」

開催日 令和4年5月14日(土)

詳しくは要綱をご覧ください。

QRコード

お問い合わせ

お問い合わせ先「岩手県立県南青少年の家 事務局」  
 所在地 192-0204 岩手県宮城野町大沢町4-1-1  
 電話番号 0197-44-2124 FAX 0197-44-2126  
 電子メール info@shimane-nishinaga.ac.jp  
 QRコード http://www-shimane-nishinaga.ac.jp



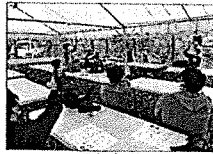
## 2 本県における障がい者の生涯学習推進のための具体的な取組

### 県南青少年の家 令和4年度「大人ワンダークラブ～野外活動編～」

令和4年度 大人ワンダークラブ ～野外活動編～  
 施設名 県南青少年の家 担当名：主任士長 尾野 直家



集合写真



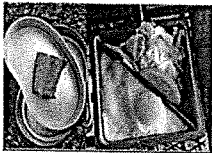
アイスブレイク



テント設置と設置の説明



スウェーデン Torch にメタルマッチで着火



スモークペーコンとハムエッグ



食事の様子



コースター作り(仮き板工作)



作った成果品と一緒に記念撮影

青少年の家の職員の方々の名前をしっかりと覚えていました。以前いただいた青少年の家の資料を広げて、次はどんなことができるかと真剣に熟読しています。(保護者)

・職員の方がとても親切にしてくれたのでとてもありがたかったです。(保護者)

・今度は、モルックと音楽活動に参加したいです。  
 ・とても楽しかったので、またやりたいです。  
 (本人)

合理的配慮の提供

職員心のバリアフリー

共に活動する機会

## 3 今後の取組の推進について

### 無意識の排除の改善等



理念頼りで具体的に配慮等が見えない状況

### 3 今後の取組の推進について

#### 事業周知等における広報の工夫(※参考例)

文部科学省事業  
近畿・中国ブロック  
**共に学び、生きる共生社会コンファレンス**  
～障害理解の促進、障害者の学びの場の担い手の育成と  
障害者の学びの場の拡大を目指して～

**日時**  
令和2年1月31日(金)  
10:00～16:30(受付 9:30～)

**会場**  
兵庫県民会館 けんみんホール 他  
(神戸市中央区下山手通4-16-3)

**テーマ**  
障害があってもなくても、  
もっと自由にもっと楽しく学ぶ  
～共に学び、生きる共生社会に向けて～

**定員** 200名 **参加費無料** 希望者及び関係者様を優先的にさせていただきます。

**問合せ先等**  
兵庫県教育委員会事務局社会教育課  
〒650-8567 兵庫県神戸市中央区下山手通5-10-1  
TEL:078-362-3782 FAX:078-362-3927  
<http://www.hyoac.ed.jp/>  
(主催)兵庫県教育委員会

**日程・内容**

10:00～10:05	10:05～10:15	10:15～12:15	12:15～13:15	13:15～14:15	14:15～16:30
受付	開会行事	全体会 (ミニ講演、シンポジウム)	休憩 (お昼休憩)	ポスターセッション	分科会

全体会  
ミニ講演(土曜日の休校時):ノ(パフォーマンス、ダンス等  
(土曜多言語版):英刺  
シンポジウム  
シンポジスト:赤木 和華(神戸大学准教授)  
岡本 正(株式会社WAPコーポレーション代表取締役)  
五木 幸則(西宮市社会福祉協議会社会福祉士、  
Eテレ「リ/リ/バラ」コメンテーター)

ポスターセッション

テーマ	発表団体等
文化と学び	特定非営利活動法人コース(大塚町) たいけい学園(兵庫県)
生きることと学び	西宮青年生活学園(兵庫県) 社会福祉法人共生ワンフォーユー(兵庫県)
体と学び	ウォーター・クラウド・マクラン(兵庫県) くすの木学園(兵庫県)
社会につながる学び	特定非営利活動法人エス・アイ・エス(兵庫県) 特定非営利活動法人アエルタ(兵庫県)

分科会

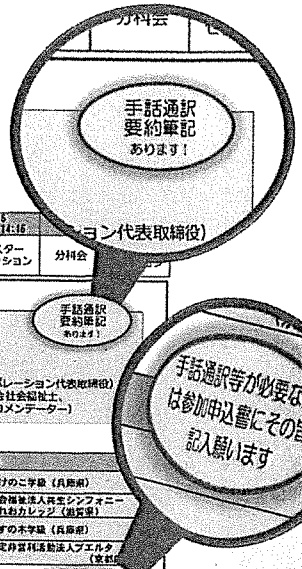
テーマ	発表団体等
① 文化と学び	一般財団法人たのびの家の家(兵庫県)
② 生きることと学び	神戸大学(兵庫県)
③ 体と学び	NPO法人ダンスボックス(兵庫県)
④ 社会につながる学び	社会福祉法人そののち福祉会「シャイン」(和歌山県)

共に学び、生きる共生社会コンファレンス 参加申込書

氏名(敬称)	〒	郵便局(電話番号)	希望分科会
〒	〒	〒	〒
〒	〒	〒	〒

(兵庫県教育委員会事務局社会教育課(TEL:078-362-3927, E-mail: syakaikyok@hyoac.ed.jp))

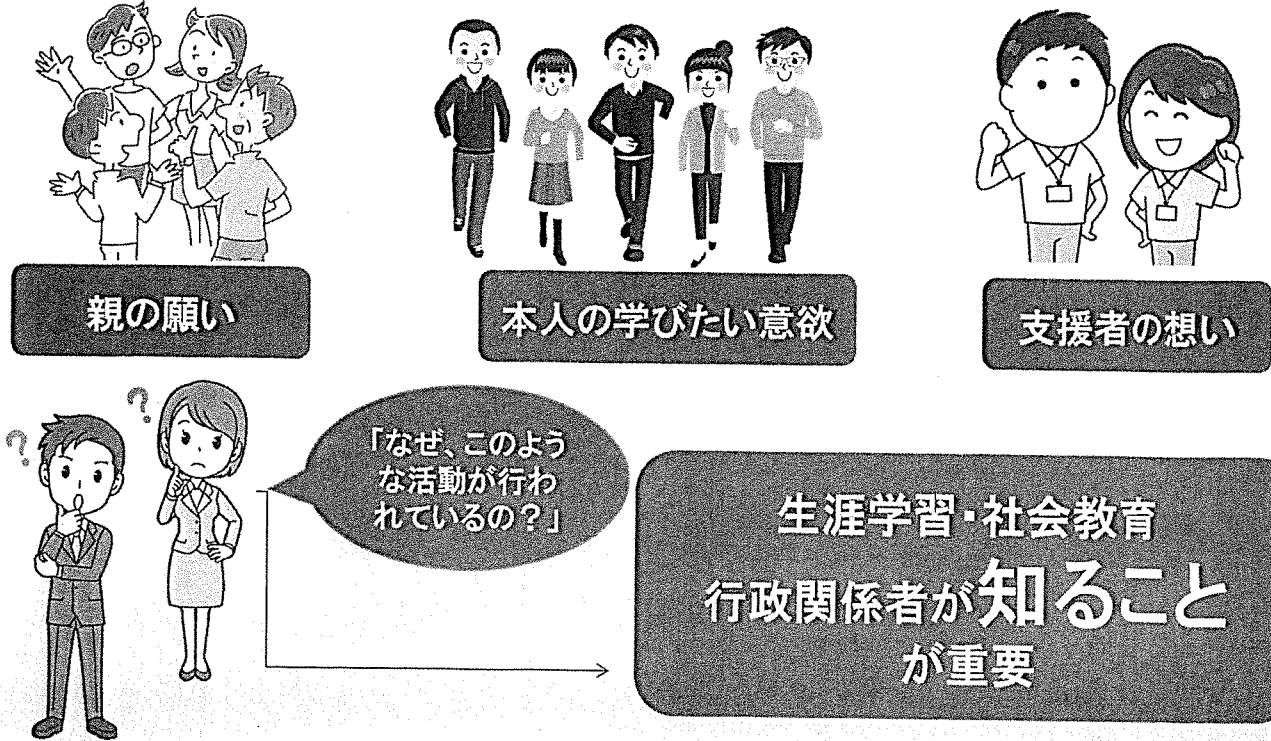
※車いすでの移動、手話通訳等、配慮が必要な方は、備考欄にその旨を記入願います。  
※定員になり次第、受付を締め切らせていただきます。



**本当に参加してほしい方へ、必要な情報が届いてるか**

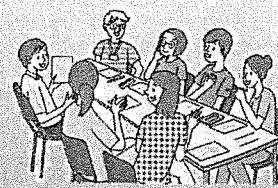
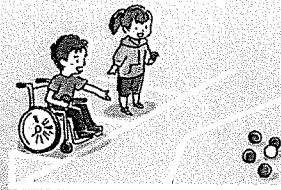
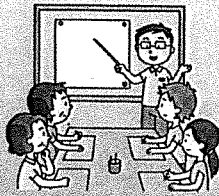
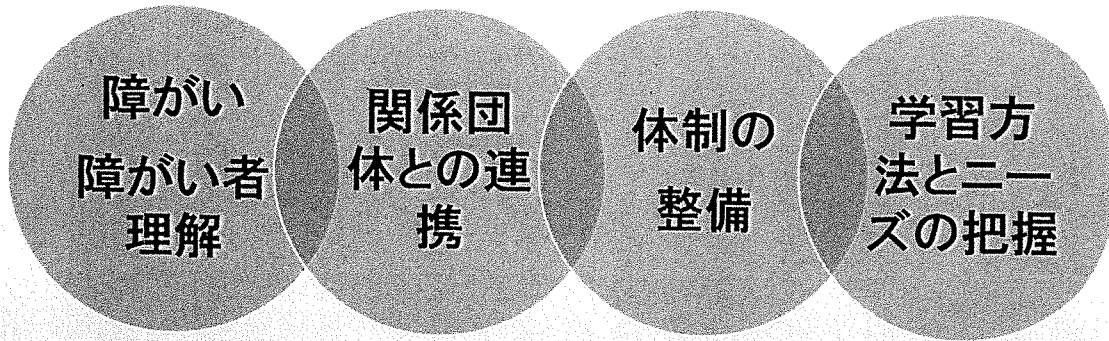
### 3 今後の取組の推進について

#### 【障がい者の生涯学習活動は、なぜ行われているのか】



## 2 本県における障がい者の生涯学習推進のための具体的な取組

### 障がい者の生涯学習推進に向け意識したい4つの視点



「障がい者の生涯学習推進のあり方に関する研究」より(R2~R3 岩手県立生涯学習推進センター)

## 3 今後の取組の推進について

障害者の生涯学習の推進を担う人材育成の在り方検討会

### 議論のまとめ 別添：障害者の生涯学習に向けて関係機関に期待される取組

主体別の整理 障害者の生涯学習の目的や内容は、その実施主体毎に目的や役割が異なるため、それぞれの実施主体の担い手に求められる役割も異なる。そのため本検討会では、報告本文の別添として、「実施主体」毎に「想定される担い手」「現状と課題」「期待される取組」「求められる役割」を整理した。

実施主体	想定される担い手	現状と課題	期待される取組	求められる役割
教育委員会	・社会教育主事等 ・社会教育・生涯学習担当者	・「障害者支援＝福祉分野の施策」という先入観 ・関係者等との連携不足	・教育振興基本計画等への障害者の生涯学習の位置づけ、職員研修等の企画・実施 ・福祉との連携、自立支援協議会等の参加	・社会教育主事等が中心的な役割を担う ・行政、団体等とのネットワークづくりのとりまとめ役 ・地域資源を最大限活用した社会的包摂
公民館 生涯学習センター	・公民館等職員 ・社会教育団体、サークル、地域住民	・障害者の学習支援の経験不足 ・取組の地域間格差	・既存事業での合理的配慮の実施や障害の有無にかかわらず共に学ぶ場の提供 ・誰もが参加できる団体・サークルの育成	・障害者に寄り添い、対話的に向き合う姿勢 ・福祉と連携し地域資源の把握・活用 ・持続可能な包摂的な学びの場づくり
図書館	・司書等、職員 ・ボランティア ・図書館協力者	・障害者が利用可能な書籍等の不足 ・読書環境の未整備	・各館の実情や各障害種の利用者ニーズ等に応じたサービスの提供体制の整備 ・社会教育・福祉部局と点字図書館との連携	・司書等によるニーズ等を理解した適切な対応 ・著作権法等の正しい理解 ・障害当事者の司書等によるピアサポート
特別支援学校等	・教職員 ・ボランティア ・教職員OBOG等	・学校卒業後の生涯学習の視点を踏まえた指導の視点の不足	・生涯学習の意欲向上に向けた取組 ・コミュニティ・スクール等の仕組みの活用 ・同窓会が生涯学習活動を担うことへの期待	・地域学校協働活動等による地域との連携 ・教職員経験者による生涯学習分野でのコーディネーターやアドバイザーとしての活躍
大学等の 高等教育機関	・大学教職員 ・学生 ・社会連携担当	・オープンカレッジ、公開講座等の活動継続のための体制づくり	・オープンカレッジ、公開講座等の継続的な実施 ・履修証明を行うプログラムの実施等 ・教職員、学生などが関わるための取組	・大学の特色を生かした学びの場の提供 ・学生サークルなどの活動を通じた地域との連携 ・学生が担い手となる活動への支援
障害福祉 担当部局等	・障害福祉担当 ・自立支援協議会 構成メンバー	・社会教育・生涯学習と福祉部局との連携や役割分担	・障害者計画等に生涯学習の位置付け ・自立支援協議会を通じた地域における生涯学習、余暇、レクリエーション等の活動の推進	・障害者の生涯学習のニーズ等の把握 ・本人等のニーズの生涯学習関係者へのつなぎ ・社会教育担当者の自立支援協議会への参画
社会福祉協議会	・ボランティアセンター 職員、ボランティア コーディネーター	・障害者の生涯学習活動におけるボランティアの不足 ・障害理解の福祉教育	・障害者の生涯学習を踏まえた、ボランティア体験活動や障害理解講座等の促進 ・ボランティアの育成、コーディネート	・ボランティア団体、社会教育施設との連携 ・高校生・大学生等と障害者の生涯学習活動とのつなぎ、コーディネート
障害福祉サービス等を 実施する社会福祉法人	・運営スタッフ等 ・ボランティア ・障害当事者	・学びの必要性を理解しつつも、ノウハウや地域資源の情報不足	・各施設、制度の趣旨を踏まえつつ、各障害者のニーズに応じた、成長できる学びの支援 ・生涯学習関係者との連携の促進	・障害福祉サービス等の制度内外を問わず、ニーズに応じた生涯学習支援や連携の工夫 ・学びの場の情報収集・発信
生涯学習事業に 取り組むNPO等	・運営スタッフ ・ボランティア ・障害当事者	・柔軟性と機動力のある取組が可能 ・持続可能なしくみづくり	・障害者本人の多様な社会参加を促す学び ・組織や制度にとらわれない自由で柔軟な取組 ・障害者本人や家族等のニーズに寄り添う支援	・障害者本人のニーズ等を多方面へ情報発信 ・新たなプログラム開発など、この分野の牽引役 ・行政等への必要な政策提案など

## 参考資料

障害者の生涯学習の推進方策について  
(文部科学省HP)



「障害者の生涯を通じた学習支援活動」文部科学大臣表彰  
(文部科学省HP)



障害者の生涯学習支援入門ガイド・事例集  
(文部科学省HP)



心のバリアフリーについて  
(首相官邸HP)



## 参考資料2

秋田県大館市の生涯学習 ※障害者の生涯学習事業  
(大館市HP)



「ピュアフレンズ」～知的障がいのある成人の生涯学習スクール～  
(青森県弘前市中央公民館HP)



共に学び ひろがる世界1 ～障害者×生涯学習～  
(Youtubeリンク)文部科学省



共に学び ひろがる世界2 ～障害者×生涯学習～  
(Youtubeリンク)文部科学省

