

令和4年度岩手県小・中学校学習定着度状況調査 学校質問紙調査結果

2022/10/5時点で回答

2021/10/6時点で回答

R4の状況

R3の状況

	小学校		中学校	
回答校数	287	100.0%	147	100.0%

	小学校		中学校	
	296	100.0%	150	100.0%

※小学校に義務教育学校前期課程、中学校に同じく後期課程を含む

【授業について】

- 1 児童生徒に示す目標(めあて・ねらい)は、児童生徒の実態や、その時間に扱う学習内容に適したものとなるよう、吟味して示していますか。

	小学校		中学校	
1				
示している	221	77.0%	108	73.5%
どちらかといえば示している	66	23.0%	39	26.5%
あまり示していない	0	0.0%	0	0.0%
示していない	0	0.0%	0	0.0%

	小学校		中学校	
	219	74.0%	106	70.7%
	77	26.0%	44	29.3%
	0	0.0%	0	0.0%
	0	0.0%	0	0.0%

- ◎ 2 授業で行う振り返りは、児童生徒自身が学習の成果(又は課題)を実感できる振り返りとなっていますか。【注視する5項目】

	小学校		中学校	
2				
なっている	127	44.3%	59	40.1%
どちらかといえばなっている	154	53.7%	85	57.8%
あまりなっていない	6	2.1%	3	2.0%
なっていない	0	0.0%	0	0.0%

	小学校		中学校	
	128	43.2%	62	41.3%
	165	55.7%	85	56.7%
	3	1.0%	3	2.0%
	0	0.0%	0	0.0%

- 3 単元等で身に付けさせたい資質・能力と評価場面・方法を明確にし、その達成状況を評価問題やレポート、作品等で把握していますか。

	小学校		中学校	
3				
行っている	139	48.4%	71	48.3%
どちらかといえば行っている	139	48.4%	76	51.7%
あまり行っていない	9	3.1%	0	0.0%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%

	小学校		中学校	

R4年度新規

- 4 学習活動の中において、児童生徒一人ひとりのよい点や可能性を見つけて評価(褒めるなど)する取組を行っていますか。

	小学校		中学校	
4				
行っている	222	77.4%	98	66.7%
どちらかといえば行っている	63	22.0%	49	33.3%
あまり行っていない	2	0.7%	0	0.0%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%

	小学校		中学校	
	223	75.3%	92	61.3%
	72	24.3%	58	38.7%
	1	0.3%	0	0.0%
	0	0.0%	0	0.0%

- 5 児童生徒が分からなかったところや理解していないところを明らかにさせ、解決して(させて)いますか。

	小学校		中学校	
5				
解決している	116	40.4%	34	23.1%
どちらかといえば解決している	169	58.9%	108	73.5%
あまり解決していない	2	0.7%	5	3.4%
解決していない	0	0.0%	0	0.0%

	小学校		中学校	
	121	40.9%	32	21.3%
	174	58.8%	112	74.7%
	1	0.3%	6	4.0%
	0	0.0%	0	0.0%

- 6 考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問を意図的・計画的に行っていますか。

	小学校		中学校	
6				
行っている	110	38.3%	62	42.2%
どちらかといえば行っている	170	59.2%	84	57.1%
あまり行っていない	7	2.4%	1	0.7%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%

	小学校		中学校	
	128	43.2%	60	40.0%
	160	54.1%	90	60.0%
	8	2.7%	0	0.0%
	0	0.0%	0	0.0%

- 7 児童生徒の応答に切り返したり、ある児童生徒の応答を受けて他の児童生徒に発問したりするなど、学級全体が問題解決に向かうよう発問をつないでいますか。

	小学校		中学校	
7				
つないでいる	116	40.4%	44	29.9%
どちらかといえばつないでいる	152	53.0%	97	66.0%
あまりつないでいない	18	6.3%	6	4.1%
つないでいない	1	0.3%	0	0.0%

	小学校		中学校	
	117	39.5%	47	31.3%
	166	56.1%	93	62.0%
	13	4.4%	10	6.7%
	0	0.0%	0	0.0%

- ◎ 8 授業を進める際、児童生徒の間違いを認める雰囲気を作っていますか。【注視する5項目】

	小学校		中学校	
8				
作っている	224	78.0%	109	74.1%
どちらかといえば作っている	61	21.3%	37	25.2%
あまり作っていない	2	0.7%	1	0.7%
作っていない	0	0.0%	0	0.0%

	小学校		中学校	
	219	74.0%	99	66.0%
	77	26.0%	51	34.0%
	0	0.0%	0	0.0%
	0	0.0%	0	0.0%

- 9 学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど)の指導を徹底していますか。

	小学校		中学校	
9				
徹底している	101	35.2%	75	51.0%
どちらかといえば徹底している	174	60.6%	71	48.3%
あまり徹底していない	12	4.2%	1	0.7%
徹底していない	0	0.0%	0	0.0%

	小学校		中学校	
	112	37.8%	69	46.0%
	177	59.8%	78	52.0%
	7	2.4%	3	2.0%
	0	0.0%	0	0.0%

- 10 学習方法(自分の解き方や考え方がわかるようにノートをとることや、間違いをやり直すなど)に関する指導をしていますか。

	小学校		中学校	
10				
している	158	55.1%	76	51.7%
どちらかといえばしている	126	43.9%	68	46.3%
あまりしていない	3	1.0%	3	2.0%
していない	0	0.0%	0	0.0%

	小学校		中学校	
	163	55.1%	68	45.3%
	129	43.6%	79	52.7%
	4	1.4%	3	2.0%
	0	0.0%	0	0.0%

- 11 児童生徒に対して、根拠や理由を示しながら、自分の考えを説明できるように指導していますか。

	小学校		中学校	
11				
している	149	51.9%	57	38.8%
どちらかといえばしている	129	44.9%	87	59.2%
あまりしていない	9	3.1%	3	2.0%
していない	0	0.0%	0	0.0%

	小学校		中学校	
	162	54.7%	54	36.0%
	127	42.9%	92	61.3%
	7	2.4%	4	2.7%
	0	0.0%	0	0.0%

◎ 12 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを、分かりやすく文章に書く指導をしていますか。【注視する5項目】

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
12 している	112	39.0%	57	38.8%	103	34.8%	45	30.0%
どちらかといえばしている	160	55.7%	84	57.1%	185	62.5%	100	66.7%
あまりしていない	15	5.2%	6	4.1%	8	2.7%	5	3.3%
していない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

13 どの児童生徒も伸ばすことを意識して、発展的な学習の指導を行っていますか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
13 行っている	32	11.1%	22	15.0%	37	12.5%	25	16.7%
どちらかといえば行っている	197	68.6%	99	67.3%	205	69.3%	101	67.3%
あまり行っていない	58	20.2%	26	17.7%	54	18.2%	24	16.0%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

14 児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができているか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
14 できている	70	24.4%	20	13.6%	R4年度新規			
どちらかといえばできている	203	70.7%	109	74.1%				
あまりできていない	14	4.9%	17	11.6%				
できていない	0	0.0%	1	0.7%				

15 児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
15 できている	60	20.9%	50	34.0%	R4年度新規			
どちらかといえばできている	210	73.2%	87	59.2%				
あまりできていない	17	5.9%	10	6.8%				
できていない	0	0.0%	0	0.0%				

16 ICT機器（パソコン、タブレット端末、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネット等）を活用した授業を1クラス当たりどの程度行っていますか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
16 ほぼ毎日	131	45.6%	113	76.9%	100	33.8%	98	65.3%
週1～2回程度	149	51.9%	33	22.4%	170	57.4%	45	30.0%
月に1回程度	6	2.1%	1	0.7%	26	8.8%	7	4.7%
ほとんど、または全く行っていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
その他	1	0.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

17 ICT機器について、授業において主にどのように活用していますか。【複数回答可】

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
17 資料・写真・動画等の提示	285	99.3%	147	100.0%	294	99.3%	148	98.7%
児童生徒の考え(ノート等)の投影	244	85.0%	119	81.0%	204	68.9%	92	61.3%
教材アプリの利用	225	78.4%	100	68.0%	200	67.6%	95	63.3%
オンライン授業	34	11.8%	19	12.9%	13	4.4%	10	6.7%
学習記録の蓄積	152	53.0%	85	57.8%	105	35.5%	59	39.3%
その他	12	4.2%	6	4.1%	11	3.7%	4	2.7%

【家庭学習について】※授業時間以外の取組は家庭学習と捉えてよい。

◎ 18 学校の宿題などに加え、補充のための学習や発展的な問題に、児童生徒が自ら取り組める工夫をしていますか。【注視する5項目】

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
18 工夫している	84	29.3%	36	24.5%	74	25.0%	37	24.7%
どちらかといえば工夫している	174	60.6%	84	57.1%	193	65.2%	91	60.7%
あまり工夫していない	28	9.8%	27	18.4%	29	9.8%	22	14.7%
工夫していない	1	0.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

19 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えていますか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
19 積極的に与えている	26	9.1%	3	2.0%	30	10.1%	13	8.7%
どちらかといえば与えている	180	62.7%	82	55.8%	191	64.5%	83	55.3%
あまり与えていない	81	28.2%	61	41.5%	75	25.3%	54	36.0%
与えていない	0	0.0%	1	0.7%	0	0.0%	0	0.0%

20 【小学校】家庭学習の取り組み方や内容等について、校内の共通理解の下で指導していますか。

【中学校】生徒一人一人に合った学習計画の立て方や内容について、家庭学習の取組を振り返らせる指導をしていますか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
20 行っている	185	64.5%	41	27.9%	203	68.6%	38	25.3%
どちらかといえば行っている	96	33.4%	79	53.7%	86	29.1%	88	58.7%
あまり行っていない	6	2.1%	27	18.4%	7	2.4%	24	16.0%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

21 家庭学習の意義や取り組み方について、主にどのような方法で保護者と共通理解を図っていますか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
21 保護者会等での説明	133	46.3%	24	16.3%	135	45.6%	22	14.7%
期末面談等における面談	45	15.7%	94	63.9%	43	14.5%	103	68.7%
学校だより等における周知	99	34.5%	28	19.0%	113	38.2%	22	14.7%
その他	10	3.5%	1	0.7%	5	1.7%	3	2.0%

【学校の取組について】

22 諸調査の実施にあたり、具体的にどのような目標を設定して計画的に取り組みましたか。【複数回答】

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
22 教科調査の正答率と県平均の差	120	41.8%	116	78.9%	238	80.4%	125	83.3%
教科調査の正答率	171	59.6%	75	51.0%	208	70.3%	95	63.3%
教科調査の無解答率と県平均の差	76	26.5%	36	24.5%	78	26.4%	39	26.0%
教科調査の無解答率	110	38.3%	37	25.2%	122	41.2%	46	30.7%
児童生徒質問紙の結果の分布	174	60.6%	106	72.1%	158	53.4%	99	66.0%
同一集団の経年比較	107	37.3%	55	37.4%	97	32.8%	61	40.7%

23 諸調査の問題を全教員で解いて、出題の趣旨を分析し共通理解する時間を設定しましたか。

	小学校		中学校		小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
23 設定し、実施した	159	55.4%	28	19.0%	120	40.5%	16	10.7%
設定し、年度中に実施予定である	120	41.8%	90	61.2%	144	48.6%	97	64.7%
設定していない	8	2.8%	29	19.7%	32	10.8%	37	24.7%

24 諸調査(教科)の結果分析の際、何を用いて行っていますか。【複数回答可】

24	小学校		中学校		小学校		中学校	
教科全体の正答率	215	74.9%	114	77.6%	240	81.1%	126	84.0%
問題ごとの正答率	262	91.3%	130	88.4%	282	95.3%	134	89.3%
分布状況	137	47.7%	75	51.0%	153	51.7%	78	52.0%
誤答の反応率	118	41.1%	39	26.5%	128	43.2%	43	28.7%
児童生徒の記述内容(実解答)	130	45.3%	39	26.5%	118	39.9%	39	26.0%

25 昨年度の諸調査の結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。

25	小学校		中学校		小学校		中学校	
活用した	157	54.7%	54	36.7%	139	47.0%	62	41.3%
どちらかといえば活用した	119	41.5%	75	51.0%	139	47.0%	78	52.0%
あまり活用していない	11	3.8%	18	12.2%	18	6.1%	10	6.7%

26 諸調査の結果から、学習に関する状況や課題を全ての教員で共有し、学校として組織的に課題の分析や指導方法の改善等に取り組んでいますか。【全県共通取組】(※R4質問内容変更)

26	小学校		中学校		小学校		中学校	
取り組んでいる	173	60.3%	50	34.0%	112	37.8%	43	28.7%
どちらかといえば取り組んでいる	112	39.0%	82	55.8%	151	51.0%	90	60.0%
あまり取り組んでいない	2	0.7%	15	10.2%	26	8.8%	14	9.3%
取り組んでいない	0	0.0%	0	0.0%	7	2.4%	3	2.0%

27 学校では、児童生徒の資質・能力の向上に向けて、「確かな学力育成プラン」に基づいて組織的に取り組んでいますか。(※R4質問内容変更)

27	小学校		中学校		小学校		中学校	
取り組んでいる	181	63.1%	76	51.7%	157	53.0%	52	34.7%
どちらかといえば取り組んでいる	102	35.5%	68	46.3%	124	41.9%	82	54.7%
あまり取り組んでいない	4	1.4%	3	2.0%	15	5.1%	16	10.7%
取り組んでいない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

◎ 28 諸調査の結果や日々の授業から明らかになった児童生徒のつまずきに着目した授業改善を行っていますか。【注視する5項目】(※R4質問内容変更)

28	小学校		中学校		小学校		中学校	
行っている	143	49.8%	58	39.5%	116	39.2%	39	26.0%
どちらかといえば行っている	141	49.1%	86	58.5%	163	55.1%	105	70.0%
あまり行っていない	3	1.0%	3	2.0%	13	4.4%	6	4.0%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%	4	1.4%	0	0.0%

29 本年度の全国学調の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか。

29	小学校		中学校		小学校		中学校	
行った	81	28.2%	26	17.7%	62	20.9%	17	11.3%
行う予定	151	52.6%	80	54.4%	171	57.8%	100	66.7%
行っていない(行う予定はない)	55	19.2%	41	27.9%	63	21.3%	33	22.0%

30 本年度の全国学調の分析結果について、同一校区の中学校(小学校)と成果や課題を共有しましたか。

30	小学校		中学校		小学校		中学校	
共有した	48	16.7%	25	17.0%	37	12.5%	26	17.3%
共有する予定	121	42.2%	88	59.9%	143	48.3%	77	51.3%
共有していない(共有する予定はない)	118	41.1%	34	23.1%	116	39.2%	47	31.3%

31 授業改善に向けて、教員相互の授業参観にどの程度取り組んでいますか。【全県共通取組】

31	小学校		中学校		小学校		中学校	
週に1回以上	5	1.7%	0	0.0%	4	1.4%	1	0.7%
月に1回程度	168	58.5%	41	27.9%	118	39.9%	36	24.0%
学期に1回程度	110	38.3%	103	70.1%	172	58.1%	108	72.0%
その他、または取り組んでいない	4	1.4%	3	2.0%	2	0.7%	5	3.3%

32 校内の授業研究会では、指導と評価の一体化の観点から、児童生徒に身に付けさせたい資質・能力について協議を行っていますか。

【全県共通取組】

32	小学校		中学校		小学校		中学校	
行っている	201	70.0%	74	50.3%	R4年度新規			
どちらかといえば行っている	82	28.6%	63	42.9%				
あまり行っていない	4	1.4%	10	6.8%				
行っていない	0	0.0%	0	0.0%				

33 校内の授業研究会後に、今後すべての教員が取り組む内容(学校全体で取り組んでいくこと)について、確認していますか。

33	小学校		中学校		小学校		中学校	
行っている	164	57.1%	70	47.6%	195	65.9%	74	49.3%
どちらかといえば行っている	109	38.0%	67	45.6%	88	29.7%	64	42.7%
あまり行っていない	14	4.9%	10	6.8%	13	4.4%	12	8.0%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

34 校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。

34	小学校		中学校		小学校		中学校	
ほぼ毎日	236	82.2%	62	42.2%	243	82.1%	70	46.7%
週に2~3回程度	45	15.7%	63	42.9%	40	13.5%	57	38.0%
月に1回程度	6	2.1%	22	15.0%	13	4.4%	23	15.3%
ほとんど行っていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

35 教育課程全体で「話すこと」、「書くこと」等の言語活動の充実及び徹底を図っていますか。【全県共通取組】(※R4質問内容変更)

35	小学校		中学校		小学校		中学校	
行っている	141	49.1%	60	40.8%	77	26.0%	37	24.7%
どちらかといえば行っている	137	47.7%	79	53.7%	207	69.9%	99	66.0%
あまり行っていない	9	3.1%	8	5.4%	12	4.1%	14	9.3%
行っていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

36 「Gアップシート」や「いわて五ツ星の授業づくり(数学)」を活用していますか。(※R4質問内容変更)

36	小学校		中学校		小学校		中学校	
活用している	回答しない		43	29.3%	回答しない		33	22.0%
どちらかといえば活用している			68	46.3%			69	46.0%
あまり活用していない			30	20.4%			42	28.0%
ほとんど行っていない			6	4.1%			6	4.0%

37 同一校区の小学校(中学校)と、教育課程の接続や、教科に関する目標設定など、共通の取組を行っていますか。

37	小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合
行っている	54	18.8%	29	19.7%
どちらかといえば行っている	112	39.0%	51	34.7%
あまり行っていない	88	30.7%	58	39.5%
行っていない	33	11.5%	9	6.1%

小学校		中学校	
人数	割合	人数	割合
77	26.0%	30	20.0%
88	29.7%	54	36.0%
101	34.1%	53	35.3%
30	10.1%	13	8.7%

38 伝統的な文化芸術活動を学習または発表する活動を行っていますか。

38	小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合
行っている	172	59.9%	73	49.7%
どちらかといえば行っている	53	18.5%	15	10.2%
あまり行っていない	40	13.9%	30	20.4%
行っていない	22	7.7%	29	19.7%

小学校		中学校	
人数	割合	人数	割合
187	63.2%	70	46.7%
47	15.9%	19	12.7%
41	13.9%	35	23.3%
21	7.1%	26	17.3%

39 いわでの「授業ユニバーサルデザイン」について、校内の共通理解の下で取り組んでいますか。(例)校内研究会の協議の視点にしている。

39	小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合
取り組んでいる	93	32.4%	26	17.7%
どちらかといえば取り組んでいる	136	47.4%	75	51.0%
あまり取り組んでいない	52	18.1%	41	27.9%
取り組んでいない	6	2.1%	5	3.4%

小学校		中学校	
人数	割合	人数	割合
91	30.7%	32	21.3%
154	52.0%	77	51.3%
48	16.2%	40	26.7%
3	1.0%	1	0.7%

40 「運動習慣」「食習慣」「生活習慣」を相互に関連付けた一体的な取組「60プラスプロジェクト推進事業」に、校内で取り組んでいますか。

40	小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合
取り組んでいる	181	63.1%	24	16.3%
どちらかといえば取り組んでいる	89	31.0%	67	45.6%
あまり取り組んでいない	15	5.2%	44	29.9%
取り組んでいない	2	0.7%	12	8.2%

小学校		中学校	
R4年度新規			

41 「幼児期の終わりまで育ってほしい姿」を全教職員が理解していますか。

41	小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合
理解している	23	8.0%		
どちらかといえば理解している	160	55.7%		
あまり理解していない	101	35.2%		
理解していない	3	1.0%		
回答しない				

小学校		中学校	
R4年度新規			

42 就学前教育施設職員と小学校教員が「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」をもとに幼児児童の姿について共有し、幼児期の学びを小学校の授業に活かしていますか。

42	小学校		中学校	
	人数	割合	人数	割合
活かしている	51	17.8%		
どちらかといえば活かしている	152	53.0%		
あまり活かしていない	77	26.8%		
活かしていない	7	2.4%		
回答しない				

小学校		中学校	
R4年度新規			