

第1期AP期間の ○成果・△課題

教育環境の充実

- いわて幼児教育センターの設置
- 県立学校の1人1台端末等の整備、校舎の耐震化、普通教室等へのエアコン整備完了
- 釜石祥雲支援学校の移転新築

多様な教育ニーズへの対応

- 関係機関との連携によるきめ細かな支援体制の整備
- △特別な支援を要する児童生徒の増加
- △不登校児童生徒の増加
- △ヤングケアラー等の調査・把握

県立高校の魅力化

- 小規模校における魅力化の取組を全県展開へ
- 県立高校における県外受入れの増加
- △少子化による中学校卒業生数の減少
- △校舎の老朽化

新型コロナウイルス感染症の影響

- コロナ禍における県内就職率の上昇
- △文化芸術活動、スポーツ活動、教育振興運動等子どもたちの体験活動の制限
- △運動習慣、食習慣、生活習慣等の乱れ
- △社会教育施設等における県民の学習機会の制限

復興教育の推進

- 就学前教育から高校教育まで復興教育プログラムの対象を拡充（副読本の改訂、絵本の作成・活用）
- 野外活動センター等による復興・防災教育研修の実施
- △震災の記憶の風化、経験・教訓の次世代への継承

教職員の働き方改革と人材育成

- 多様な外部専門人材の活用
- △教員を志す学生等の減少
- △新学習指導要領等への対応（情報の免許を有する教員の確保等）

第2期APの施策検討に向けた視点

国の動き

教育進化のための改革ビジョン(文部科学省)

今後の施策の方向性

- ◎個々に最適な学びの提供
- ◎学校内外での豊かな体験機会の確保

- ・個別最適な学びと協働的な学びの日常化
- ・特別な指導や支援が必要な子供への**学びの場の提供**
- ・全ての生徒の能力を伸長する**高校教育の提供**
- ・質の高い教職員集団の形成
- ・地域や企業の力を巻き込んだ学校運営や「リアルな**体験**」**機会の充実**
- ・教員研修の高度化、働き方改革の実効性を高める観点からの**環境整備**

次期教育振興基本計画の策定について中教審へ諮問



いわて県民計画
岩手県教育振興計画 の目標の達成

- ・より良い教育環境のもとでの**教育の質の維持と教育内容の充実**（後期計画）
- ・各地域の実情に応じた**学びの場の整備**（特別支援学校整備計画）
- ・地域との共創など**時代に即した**機能的な教育環境の整備（個別施設計画）
- ・岩手らしさを生かした生涯学習・社会教育の推進（新しい時代の岩手の生涯学習・社会教育）

岩手らしさ = 「結」の精神と「絆」の力

本県独自の視点

第2期AP施策検討の方向性

質が高く切れ目のない学び

- ・就学前教育から高校教育までの継続性のある質の高い教育の提供
- ・ICT等を効果的に活用した「主体的・対話的で深い学び」の実現

多様な体験活動の充実

- ・地域と連携したスポーツ・文化活動の充実（地域部活動含む）
- ・運動習慣、食習慣、生活習慣の一体的な改善

教育機会の保障

- ・ICT等を活用した児童生徒の学びの継続
- ・関係機関と連携した相談体制の充実、居場所づくりの推進
- ・高校における遠隔教育の充実

学びの場の確保・整備

- ・地域等との協働・共創の場の整備
- ・令和の学びに対応した学校施設の整備
- ・関係機関と連携した多様な学びの場の確保

岩手らしい生涯学習・社会教育

- ・ICT活用に係る格差の解消と更なる学びの充実【デジタル社会】
- ・多様な主体の連携・協働による地域づくりの推進【人口減少・人生100年時代の地域づくり】
- ・包摂的な社会の実現に向けた学びや交流の機会の提供【共生社会】
- ・地域や社会教育施設における学習機会の充実（復興・防災教育等）【生命・生活を守る】

教職員の働き方改革と資質向上

- ・学校運営に有用な（外部）専門人材の確保
- ・大学等との連携による先進的な研究の実施
- ・免許制度改革を契機とした職員研修の体系化

いわて県民計画（2019～2028）と岩手県教育振興計画との関係

いわて県民計画（2019～2028）

幸福を守り、育てる10の政策分野

I 健康・余暇 健康寿命が長く、いきいきと暮らすことができ、また、自分らしく自由な時間を楽しむことができる岩手

5 生涯を通じて学び続けられる場づくり

II 家族・子育て 家族の形に応じたつながりや支え合いが生まれ、また、安心して子育てをすることができる岩手

6 安心して子どもを産み育てられる環境づくり
7 地域コミュニティにおいて、学校と家庭、住民が協働して子どもを教え、育む仕組みづくり

III 教育 学びや人づくりによって、将来に向かって可能性を伸ばし、自分の夢を実現できる岩手

11 【知育】 児童生徒の確かな学力の育成
12 【徳育】 児童生徒の豊かな人間性と社会性の育成
13 【体育】 児童生徒の健やかな体の育成
14 共に学び、共に育つ特別支援教育の推進
15 いじめ問題などに適切に対応し、一人ひとりがお互いを尊重する学校づくり
16 児童生徒が安全に学ぶことができる教育環境の整備や教職員の資質向上の推進
18 地域に貢献する人材の育成

VII 歴史・文化 豊かな歴史や文化を受け継ぎ、愛着や誇りを育んでいる岩手

41 豊かな歴史や民俗芸能などの伝統文化が受け継がれる環境づくり

岩手県教育振興計画

学校教育と社会教育・家庭教育の2つの政策分野

II 社会教育・家庭教育

11 生涯にわたり学び続ける環境づくり

10 子育て支援や家庭教育支援の充実
9 学校と家庭・地域との協働の推進

I 学校教育

2 確かな学力の育成
3 豊かな心の育成
4 健やかな体の育成
5 特別支援教育の推進
6 いじめ問題・不登校対策等への確かな対応
7 学びの基盤づくり
8 多様なニーズに応じた私立学校教育の推進
1 岩手で、世界で活躍する人材の育成

II 社会教育・家庭教育

12 次世代につなげる郷土芸能や文化財の継承

第Ⅰ期アクションプラン（政策推進プラン（2019～2022））の状況

参考資料 2

◎ 教育分野の主な指標（幸福関連指標）

政策分野	目標項目（指標）	R2実績値	R4目標値
I 健康・余暇	生涯学習に取り組んでいる人の割合	44.0%	44.2%
Ⅲ 教育	意欲を持って自ら進んで学ぼうとする児童生徒の割合	小 -%	84.9%
		中 -%	81.2%
	授業で、自分の考えを深めたり広げたりしている児童生徒の割合	小 -%	84.7%
		中 -%	84.0%
	人が困っているときは、進んで助けようと思う児童生徒の割合	小 69%	70%
		中 68%	68%
		高 -%	61%
	自己肯定感を持つ児童生徒の割合	小 -%	85.0%
		中 -%	80.0%
	体力・運動能力が標準以上の児童生徒の割合	小男 -%	75.0%
		小女 -%	83.0%
		中男 -%	78.0%
		中女 -%	91.5%
	特別支援学校が適切な指導・支援を行っていると感じる保護者の割合	60.8%	68%
	高卒者の県内就職率	71.4%	84.5%
将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合	小 -%	88.0%	
	中 -%	76.0%	
県内大学等卒業者の県内就職率	45.3%	51.5%	
Ⅶ 歴史・文化	国、県指定文化財件数	572件	581件

【いわて県民計画（2019～2028）長期ビジョン 抜粋】

▷政策分野に掲げた取組を進めるに当たっては、県はもとより、県民、企業、NPO、市町村など、地域社会を構成するあらゆる主体が、それぞれ主体性を持って行動していくことが必要です。

▷なお、「長期ビジョン」には、幸福に関連する主要な指標を定め、「アクションプラン」には、幸福に関連する指標、その達成に向けて県が取り組む具体的な推進方策や各主体に期待される行動などを示していくこととします。

みんなで取り組みたいこと

I 健康・余暇

[県民]

- 多様な文化芸術・スポーツ活動、生涯学習活動への参加などが期待されます。

[企業]

- ライフスタイルに応じた新しい働き方ができる環境づくりと実践、仕事と子育てが両立できる職場環境の整備などが期待されます。
- 多様な文化芸術・スポーツ活動への支援、参加に向けた環境の整備などが期待されます。

[NPO]

- 多様な文化芸術・スポーツ活動への支援、県民の参加促進に向けた取組などが期待されます。

[関係団体・医療機関・事業者]

- 多様な文化芸術・スポーツ活動の推進、県民の参加促進に向けた取組などが期待されます。

[市町村]

- 多様な文化芸術活動や地域特性に応じたスポーツの推進、様々な生涯学習情報の提供などが期待されます。

II 家族・子育て

[県民]

- 地域における子育て支援活動や子どもの学習・体験活動への参加などが期待されます。

[企業]

- 仕事と生活・子育てが両立できる職場環境の整備、地域における子育て支援活動への支援などが期待されます。

[NPO]

- 地域における結婚や子育て支援活動、子どもの学習・体験活動への参画、仕事と生活・子育ての両立に向けたアイデアの提供などが期待されます。

[関係団体・事業者・学校]

- 家庭・地域と連携・協働した学校運営の展開、企業に対する仕事と生活・子育てが両立できる職場環境の整備に向けた助言、地域における子育て支援活動や子どもの学習・体験活動への参画などが期待されます。

[市町村]

- 出会い・結婚施策の実施や母子保健の充実、子育て支援、保育サービスの充実などが期待されます。
- 学校・家庭・地域が連携して子どもを守り育てる仕組みづくり、青少年健全育成や働き方改革の取組の促進、動物愛護の普及啓発活動などが期待されます。

いわて県民計画（2019～2028）と多様な主体(教育関係)

みんなで取り組みたいこと

Ⅲ 教育

[県民]

- 家庭や地域で、学校と協働しながら、子どもに対する学習の習慣付けや、文化芸術・スポーツ活動、体験活動への参加支援、特別な支援を必要とする児童生徒に対するサポート、学校行事や学校教育への積極的な参画、地域を支える人材育成の取組などが期待されます。

[企業]

- 文化芸術・スポーツを担う人材、支える人材、地域を支える人材の育成をはじめ、地域と学校の協働など地域を支える各主体の取組への積極的かつ広範な支援が期待されます。

[NPO]

- 文化芸術・スポーツを担う人材、支える人材、地域を支える人材の育成への積極的な協働をはじめ、地域と学校の協働への支援など地域を支える各主体の取組への広範な支援が期待されます。

[関係団体・高等教育機関・学校]

- 学力向上対策、豊かな人間性・社会性を育む教育や健康教育の推進、多様なニーズに応じた指導・支援体制の充実、地域と学校の協働が期待されます。
- 地域社会を支える人材やグローバル人材の育成、文化芸術・スポーツを担う人材、支える人材の育成への積極的な協働が期待されます。

[市町村]

- 教員の指導力等の資質の向上や安全・安心な教育環境の整備、家庭・地域・学校と協働した家庭学習の充実や道徳教育の取組などが期待されます。
- 文化芸術・スポーツを担う人材、支える人材、地域を支える人材の育成の取組などが期待されます。

Ⅶ 歴史・文化

[県民]

- 世界遺産や伝統文化の理解・継承に向けた取組への参画などが期待されます。

[企業]

- 世界遺産や伝統文化の理解・継承に向けた各主体の広範な取組への支援などが期待されます。

[NPO]

- 世界遺産や伝統文化の理解・継承に向けた各主体の広範な取組への協働などが期待されます。

[関係団体]

- 世界遺産の適切な保存と活用に向けた主体的な取組の展開、伝統文化の理解・継承に向けた主体的な取組の推進及び支援、国内外への情報発信などが期待されます。

[市町村]

- 世界遺産の適切な保存と活用、伝統文化の理解・継承に向けた取組や関係団体等への支援、情報発信、文化財などを活用した地域づくりの推進などが期待されます。