

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小・中学校 総則部会

(1)	協議題①	新学習指導要領の円滑な実施に向けた特色ある取組について		
	協議題②	教科等横断的な視点に立ったカリキュラム・マネジメントの好事例について		
(2)	協議題①に関する提出資料	新学習指導要領の円滑な実施に向けた取組について、その概要が分かる資料(1~2事例)		
	持参部数	後日連絡		
	その他	(例) ・新学習指導要領についての理解を深めるためにワークショップ形式の研修の実施 ・社会に開かれた教育課程、主体的・対話的で深い学び、カリキュラム・マネジメント等について分かりやすく解説した資料の作成 ・A4版で作成・両面印刷してください。 ※白黒でもカラーでも可 ※既存の資料でも構いません。 ・複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください。 ・資料の右上に「小・中学校総則部会」、「県市番号:〇〇」、「都道府県・指定都市名:〇〇」、「担当指導主事名〇〇」の3点を記載してください。		
	協議題②に関する提出資料	教科等横断的な視点に立ったカリキュラム・マネジメントの好事例について、その概要が分かる資料(1~2事例)		
	持参部数	後日連絡		
	その他	当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて、カリキュラム・マネジメントの3つの側面を踏まえて説明してください。 ・A4版で作成・両面印刷してください。 ※白黒でもカラーでも可 ※既存の資料でも構いません。 ・複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください。 ・資料の右上に「小・中学校総則部会」、「県市番号:〇〇」、「都道府県・指定都市名:〇〇」、「担当指導主事名〇〇」の3点を記載してください。		
(3)	提出資料①	新学習指導要領の周知に関するパンフレット		
	持参部数	後日連絡		
	その他	都道府県教育委員会で作成した新学習指導要領の周知に関するパンフレットを提出してください。保護者向け、教職員向け等、複数作成した場合は、全て提出いただきますようお願いします。		
	提出資料②	ICTを活用した個別最適化学習に向けた取組事例に関する資料		
	持参部数	後日連絡		
	その他	児童生徒個人の学習状況を電子化して蓄積することで指導・評価に生かすなど、ICTを活用した個別最適化学習に向けた取組事例があれば、その概要を提出してください。 ・A4版で作成・両面印刷してください。 ※白黒でもカラーでも可 ※既存の資料でも構いません。 ・複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください。 ・資料の右上に「小・中学校総則部会」、「県市番号:〇〇」、「都道府県・指定都市名:〇〇」、「担当指導主事名〇〇」の3点を記載してください。 (参考) 「Society 5.0 に向けた人材育成 ~ 社会が変わる、学びが変わる ~」(平成30年6月5日) (URL) http://www.mext.go.jp/b_menu/activity/detail/2018/20180605.htm ※特に本文の18~19頁を参照してください。		
(4)	その他の持参資料	①	資料名	なし
			持参する箇所	なし
			インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小学校 国語部会

(1)	協議題①	学習指導要領移行期間中における、小学校国語科の指導の重点及び取組状況について		
	協議題②	国語科の特質に応じたICT活用について(プログラミング教育を含む)		
	協議題③	語彙に関する指導について		
(2)	協議題①に関する提出資料	中央説明会を受け、移行期間中の小学校国語科の指導の重点について、どのような説明を行っているか、質問事項とその対応、各学校の取組状況等を具体的にまとめた資料		
	持参部数	後日連絡		
	その他	<ul style="list-style-type: none"> ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 ・参考として、都道府県市作成の資料があれば持参してください(複数ページになる場合は、A4版2枚までとし、ステープラー(左上)で綴じてください)。 		
	協議題②に関する提出資料	国語科の特質に応じたICT活用に関する資料		
	持参部数	後日連絡		
	その他	<ul style="list-style-type: none"> ・国語科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例(可能であれば、プログラミング教育の事例や現状を含む)提出してください(国語科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 		
	協議題③に関する提出資料	各地域における語彙に関する指導について、授業例、通年で取り組んでいる実践例について、項目を立て、その具体的な内容をまとめた資料		
	持参部数	後日連絡		
(3)	提出資料①	現行小学校学習指導要領の〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕の「伝統的な言語文化」、「言葉の特徴やきまり」、「文字」、「書写」に関する学習活動の中から、創意工夫された実践例に関する資料(1～2事例)		
	持参部数	後日連絡		
	その他	<ul style="list-style-type: none"> ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 		
(4)	その他の持参資料	①	資料名	なし
		持参する箇所	なし	
		インターネットでの掲載場所	なし	

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小学校 社会科部会

(1)	協議題①		新学習指導要領の周知のための方策について
	協議題②		社会科の特質に応じたICT活用について(プログラミング教育を含む)
(2)	協議題①に関する提出資料		「新学習指導要領の周知のための方策」について、各都道府県・指定都市において作成した周知のための資料
	持参部数		後日連絡
	その他		・資料が大部にわたる場合には、その概要が分かるものを提出してください。(様式は自由です。ただし、右上に都道府県・市名を記載してください。)・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。
	協議題②に関する提出資料		社会科の特質に応じたICT活用に関する資料
(3)	持参部数		後日連絡
	その他		・社会科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例(可能であれば、プログラミング教育の事例を含む)提出してください(社会科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。
	提出資料①		なし
(4)	持参の資料の①	持参する箇所	なし
		インターネットでの掲載場所	なし
		資料名	なし
		その他	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小学校 算数部会

(1)	協議題①	「数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動を通して、算数科の資質・能力を育成する授業」とは		
	協議題②	算数科の特質に応じたICT活用について(プログラミング教育を含む)		
(2)	協議題①に関する提出資料	「数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動を通して、算数科の資質・能力を育成する授業」に関する資料(1事例。単元計画と本時の展開を含む)		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り2枚程度としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。		
	協議題②に関する提出資料	算数科の特質に応じたICT活用に関する資料		
	持参部数	後日連絡		
(3)	提出資料①	・各地域内における算数を単独の研究教科としている学校数及び算数を研究教科としている学校の名前(3校程度)と研究内容(簡単に)に関する資料		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。		
(4)	その他の持参資料	①	資料名	小学校プログラミング教育の手引(第一版)
			持参する箇所	全部
		②	インターネットでの掲載場所	小学校プログラミング教育の手引(第一版) (PDF:3578KB) http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/03/30/1403162_01.pdf
			資料名	正多角形をプログラムを使ってかこう(杉並区立西田小学校)
			持参する箇所	事例全部とワークシート
			インターネットでの掲載場所	正多角形をプログラムを使ってかこう https://miraino-manabijp/assets/data/001/001-01.pdf ワークシート https://miraino-manabijp/assets/data/001/001-02.pdf

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小学校 理科部会

(1)	協議題①		理科で育成を目指す資質・能力の育成に向けた授業改善について
	協議題②		理科の特質に応じたICT活用について(プログラミング教育を含む)
(2)	協議題①に関する提出資料		理科で育成を目指す資質・能力の育成に向けて、「主体的・対話的で深い学び」の視点から授業改善が図られた実践事例について、その概要が分かる資料(2～3事例)
	持参部数		後日連絡
	その他		・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。
	協議題②に関する提出資料		理科の特質に応じたICT活用に関する資料
	持参部数		後日連絡
	その他		・理科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例(可能であれば、プログラミング教育の事例や現状を含む)提出してください(理科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。
(3)	提出資料①		なし
	持参部数		なし
	その他		なし
(4)	その他の持参資料 ①	資料名	小学校プログラミング教育の手引(第一版)
		持参する箇所	全部
		インターネットでの掲載場所	小学校プログラミング教育の手引(第一版) (PDF:3578KB) http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/03/30/1403162_01.pdf

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小学校 生活部会

(1)	協議題①	スタートカリキュラムの現状と充実に向けた取組について		
	協議題②	生活科の特質に応じたICT活用について(プログラミング教育を含む)		
(2)	協議題①に関する提出資料	①各学校における取組として紹介する好事例(1つ) ②スタートカリキュラムの充実に向けて、教育委員会が学校や教師向けに作成した指導資料(または説明資料)		
	持参部数	後日連絡		
	その他	①については様式自由 ②については既存の資料の提出でも可		
	協議題②に関する提出資料	生活科の特質に応じたICT活用に関する資料		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・生活科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例(可能であれば、プログラミング教育の事例を含む)提出してください(生活科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。		
(3)	提出資料①	なし		
	持参部数	なし		
	その他	なし		
(4)	その他の持参資料	①	資料名	なし
			持参する箇所	なし
			インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小学校 音楽部会

(1)	協議題①		新学習指導要領全面实施に向けた取組の状況及び課題や疑問	
	協議題②		音楽科の特質に応じたICT活用について(プログラミング教育を含む)	
(2)	協議題①に関する提出資料		新学習指導要領全面实施に向けた取組の概要及び学校現場の先生方から出た質問や疑問点などをまとめた資料	
	持参部数		後日連絡	
	その他		・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
	協議題②に関する提出資料		音楽科の特質に応じたICT活用に関する資料	
	持参部数		後日連絡	
(3)	その他		・音楽科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを1～2事例(可能であれば、プログラミング教育の事例を含む)提出してください(音楽科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
	提出資料①		なし	
	持参部数		なし	
(4)	その他の持参資料	①	提出資料②	なし
			持参する箇所	なし
			インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小学校 図画工作部会

(1)	協議題①		新学習指導要領の周知についての取り組み状況	
	協議題②		図画工作科の特質に応じたICT活用について(プログラミング教育を含む)	
(2)	協議題①に関する提出資料		各地区において、新学習指導要領図画工作科の周知に使った、または使う予定の資料	
	持参部数		後日連絡	
	その他		・資料が大部にわたる場合には、その概要が分かるものを提出してください。(様式は自由です。ただし、右上に都道府県・市名を記載してください。) ・A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
	協議題②に関する提出資料		図画工作科の特質に応じたICT活用に関する資料	
	持参部数		後日連絡	
	その他		・図画工作科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例(可能であれば、プログラミング教育の事例を含む)提出してください(図画工作科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
(3)	提出資料①		なし	
	持参部数		なし	
	その他		なし	
(4)	その他の持参資料	①	資料名	なし
			持参する箇所	なし
			インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小学校 家庭部会

(1)	協議題①	新学習指導要領の全面实施に向けての課題とその対応について		
	協議題②	家庭科の特質に応じたICT活用について(プログラミング教育を含む)		
(2)	協議題①に関する提出資料	新学習指導要領の全面实施に向けての課題と、その対応として、各都道府県・指定都市において実施した(予定を含む)研修の概要、作成した資料・教材の概要		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・資料が大部にわたる場合には、その概要が分かるものを提出してください。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。		
	協議題②に関する提出資料	家庭科の特質に応じたICT活用に関する資料		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・家庭科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例(可能であれば、プログラミング教育の事例を含む)提出してください(家庭科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。		
(3)	提出資料①	新学習指導要領の全面实施に向けて創意工夫された2学年間を見通した指導計画の例		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・1～2事例提出してください。(様式自由。ただし、右上に都道府県・市名を記載してください。) ・A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。		
(4)	その他の持参資料	①	資料名	初等教育資料
			持参する箇所	(2018年4月号)p34～37
			インターネットでの掲載場所	
		②	資料名	初等教育資料
			持参する箇所	(2017年8月号)特集Ⅰの家庭科のページ
			インターネットでの掲載場所	
		③	資料名	初等教育資料
			持参する箇所	(2018年9月号)特集Ⅱの家庭科のページ
			インターネットでの掲載場所	

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小学校 体育部会

(1)	協議題①	移行期間中における新学習指導要領を踏まえた授業の実施について
	協議題②	オリンピック・パラリンピック教育の現状と展望について
	協議題③	体育科の特質に応じたICT活用について(プログラミング教育を含む)
(2)	協議題①に関する提出資料	移行期間中における体育科の取組及び指導と評価の考え方等について、都道府県政令市の現状と現時点までの対応等に関する資料
	持参部数	後日連絡
	その他	・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。
	協議題②に関する提出資料	オリンピック・パラリンピック教育における都道府県政令市の現状と今後の展望に関する資料
	持参部数	後日連絡
	その他	・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。
	協議題③に関する提出資料	体育科の特質に応じたICT活用に関する資料
(3)	持参部数	後日連絡
	その他	・体育科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例(可能であれば、プログラミング教育の事例を含む)提出してください(体育科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。
	提出資料①	新学習指導要領の趣旨を踏まえて創意工夫された年間指導計画の例(1～3事例)
	持参部数	後日連絡
	その他	・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。
	提出資料②	オリンピック・パラリンピック教育に関する都道府県政令市発出の通知(国及び組織委員会を除く独自のもの)、リーフレット、イベント時のチラシ等
(4)	持参部数	後日連絡
	その他	様式は自由
	その他の持参資料	なし
①	資料名	なし
	持参する箇所	なし
	インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小学校 道徳部会

(1)	協議題①		主体的・対話的で深い学びによる指導とよさを認め励ます評価の在り方について
	協議題②		道徳科の特質に応じたICT活用について(プログラミング教育を含む)
(2)	協議題①に関する提出資料		①道徳科の目標に示された学習活動に着目した学習指導過程や指導方法の工夫事例に関する資料 ②継続的な授業により見取った児童の評価の工夫事例に関する資料
	持参部数		後日連絡
	その他		様式は①、②ともに自由
	協議題②に関する提出資料		道徳科の特質に応じたICT活用に関する資料
	持参部数		後日連絡
	その他		・道徳科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例(可能であれば、プログラミング教育の事例を含む)提出してください(道徳科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。
(3)	提出資料①		なし
	持参部数		なし
	その他		なし
(4)	その他の持参資料	資料名	小学校学習指導要領解説総則編も持参してください。
		持参する箇所	全部
		インターネットでの掲載場所	http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/05/07/1387017_1_2.pdf

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小学校 外国語活動・外国語部会

(1)	協議題①		移行措置、先行実施期間における外国語教育推進の取組について	
	協議題②		小学校外国語活動及び小学校外国語科の特質に応じたICT活用について(プログラミング教育を含む)	
(2)	協議題①に関する提出資料		移行措置、先行実施期間における外国語教育推進の取組について、次の3つの項目について記載した資料 ①外国語担当指導主事として、2年間の移行期において新小学校学習指導要領全面实施に向けて描いている方針及び、現状と課題の分析 ②今年度の取組(実施時間数及び、中核教員や英語専科教員を活用した校内研修の充実に資する実践例、小中連携に関する取組を含む) ③来年度の取組(実施時間数及び、中核教員あるいは英語専科教員を活用した校内研修の充実に資する実践例を含む)	
	持参部数		後日連絡	
	その他		・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 ・協議題②に関する提出資料とステープラー(左上)綴じにより提出してください。	
	協議題②に関する提出資料		小学校外国語活動及び小学校外国語科の特質に応じたICT活用に関する資料	
	持参部数		後日連絡	
(3)	提出資料①		なし	
	持参部数		なし	
	その他		なし	
(4)	その他の持参資料	①	資料名	なし
		持参する箇所	なし	
		インターネットでの掲載場所	なし	

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小学校 特別活動部会

(1)	協議題①		特別活動の目標の実現に向けた自発的、自治的活動の指導の工夫
	協議題②		特別活動の特質に応じたICT活用について(プログラミング教育を含む)
(2)	協議題①に関する提出資料		新学習指導要領の先行実施に当たり、特別活動の目標や内容の周知等について教育委員会としてどのようなことに取り組んだか、また、特別活動の目標の実現に向けた自発的、自治的活動の指導の工夫の実践例(小学校学習指導要領第6章の第2の〔学級活動〕の2(1)に関するもの)について、その概要が分かる資料
	持参部数		後日連絡
	その他		・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1～2枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。
	協議題②に関する提出資料		特別活動の特質に応じたICT活用に関する資料
	持参部数		後日連絡
	その他		・特別活動の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例(可能であれば、プログラミング教育の事例を含む)提出してください(特別活動の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。
(3)	提出資料①		なし
	持参部数		なし
	その他		なし
(4)	その他の持参資料	①	資料名 特別活動指導用リーフレット(国立教育政策研究所より7月下旬に各教育委員会に配布)
		持参する箇所	すべて
		インターネットでの掲載場所	国立教育政策研究所ホームページ
	②	資料名	初等教育資料 8月号
		持参する箇所	ICTの活用に関するページ
		インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

中学校 国語部会

(1)	協議題①	学習指導要領移行期間中における、中学校国語科の指導の重点及び取組状況について	
	協議題②	国語科の特質に応じたICT活用について	
	協議題③	語彙に関する指導について	
(2)	協議題①に関する提出資料	中央説明会を受け、移行期間中の中学校国語科の指導の重点について、どのような説明を行っているか、その具体的な内容と状況を、項目を立ててまとめた資料	
	持参部数	後日連絡	
	その他	・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 ・参考として、都道府県市作成の資料があれば持参してください(複数ページになる場合は、A4版2枚までとし、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
	協議題②に関する提出資料	国語科の特質に応じたICT活用に関する資料	
	持参部数	後日連絡	
	その他	・国語科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例提出してください(国語科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
	協議題③に関する提出資料	各地域における語彙に関する指導について、授業例、通年で取り組んでいる実践例について、項目を立て、その具体的な内容をまとめた資料	
(3)	持参部数	後日連絡	
	提出資料①	「読書指導の改善・充実」に当たって、学校図書館の活用、読書活動の推進に係る取組例や都道府県市作成の資料	
	その他	・取り組み例や資料があれば持参してください(昨年度のものでも構いません)。 ・A4版、様式自由(右上に都道府県・市名を記載してください)	
(4)	その他の持参資料	資料名	なし
		持参する箇所	なし
		インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

中学校 社会科部会

(1)	協議題①		新学習指導要領の周知のための方策について
	協議題②		社会科の特質に応じたICT活用について
(2)	協議題①に関する提出資料		「新学習指導要領の周知のための方策」について、各都道府県・指定都市において作成した周知のための資料
	持参部数		後日連絡
	その他		<ul style="list-style-type: none"> ・資料が大部にわたる場合には、その概要が分かるものを提出してください。(様式は自由です。ただし、右上に都道府県・市名を記載してください。) ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。
	協議題②に関する提出資料		社会科の特質に応じたICT活用に関する資料
	持参部数		後日連絡
(3)	その他		<ul style="list-style-type: none"> ・社会科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例提出してください(社会科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。
	提出資料①		なし
	持参部数		なし
(4)	その他		なし
	その他の持参資料①	資料名	なし
		持参する箇所	なし
		インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

中学校 数学会

(1)	協議題①	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた数学科の授業改善について		
	協議題②	数学科の特質に応じたICT活用について		
(2)	協議題①に関する提出資料	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた数学科の授業改善に関する資料		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・各都道府県・指定都市において作成した資料がある場合は、例えば表紙、目次及び内容の一部コピー等、概要がわかるものを提出してください。また、それに関連して改善が図られた実践事例(単元指導計画、指導案等)を1～2事例紹介し、その要点を記述するとともに、関連する資料を添付してください。(様式自由。ただし、右上に都道府県・市名を記載してください。)		
	協議題②に関する提出資料	数学科の特質に応じたICT活用に関する資料		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・数学科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例提出してください(数学科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。		
(3)	提出資料①	なし		
	持参部数	なし		
	その他	なし		
(4)	その他の持参資料	①	資料名	なし
			持参する箇所	なし
			インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

中学校 理科部会

(1)	協議題①		理科で育成を目指す資質・能力の育成に向けた授業改善について	
	協議題②		理科の特質に応じたICT活用について	
(2)	協議題①に関する提出資料		理科で育成を目指す資質・能力の育成に向けて、「主体的・対話的で深い学び」の視点から授業改善が図られた実践事例について、その概要が分かる資料(1～2事例)	
	持参部数		後日連絡	
	その他		・理科の学習過程の特質を踏まえ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどの科学的に探究する学習活動の概要が分かるものを1～2事例提出してください。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
	協議題②に関する提出資料		理科の特質に応じたICT活用に関する資料	
	持参部数		後日連絡	
	その他		・理科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを1～2事例提出してください(観察、実験の過程での情報の検索、実験、データの処理、実験の計測などにおいて、コンピュータや情報通信ネットワークなどを積極的かつ適切に活用した概要が分かるもの) ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
(3)	提出資料①		なし	
	持参部数		なし	
	その他		なし	
(4)	その他の持参資料	①	資料名	なし
		持参する箇所	なし	
		インターネットでの掲載場所	なし	

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

中学校 音楽部会

(1)	協議題①	新学習指導要領全面実施に向けた取組の状況及び課題や疑問	
	協議題②	音楽科の特質に応じたICT活用について	
(2)	協議題①に関する提出資料	域内の説明会や研修会の実施状況、学校現場の先生方からの主な質問、指導主事としての疑問点などに関する資料	
	持参部数	後日連絡	
	その他	・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
	協議題②に関する提出資料	音楽科の特質に応じたICT活用に関する資料	
	持参部数	後日連絡	
	その他	・音楽科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを1～2事例提出してください(音楽科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
(3)	提出資料①	なし	
	持参部数	なし	
	その他	なし	
(4)	その他の持参資料	資料名	中等教育資料 平成30年4月号～9月号
		持参する箇所	「各教科等の改善／充実の視点」の「音楽」のページ
		インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

中学校 美術部会

(1)	協議題①		新学習指導要領の趣旨やねらいを踏まえた指導の工夫改善について
	協議題②		美術科の特質に応じたICT活用について
(2)	協議題①に関する提出資料		新学習指導要領の改訂の趣旨やねらいを踏まえて創意工夫された年間指導計画や題材に関する資料
	持参部数		後日連絡
	その他		<ul style="list-style-type: none"> ・中学校学習指導要領(平成29年告示)解説美術編「美術科改訂の趣旨と要点(P6～)」に示されている新学習指導要領の改訂の趣旨やねらいを踏まえて創意工夫された年間指導計画や題材の例を1～3事例提出してください。(移行期間中の取組だけでなく、平成20年告示の学習指導要領における題材等の中でも、新学習指導要領の趣旨やねらいに応じた取組であれば構いません。) ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 ・作成した協議題①に関する提出資料は、協議題②に関する提出資料、提出資料①、提出資料②と合わせてステープラー(左上)で綴じてください。
	協議題②に関する提出資料		美術科の特質に応じたICT活用に関する資料
	持参部数		後日連絡
	その他		<ul style="list-style-type: none"> ・美術科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例提出してください。(美術科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください) ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 ・作成した協議題②に関する提出資料は、協議題①に関する提出資料、提出資料①、提出資料②と合わせてステープラー(左上)で綴じてください。
(3)	提出資料①		移行期間中における美術科の指導計画の作成・実施に当たっての課題とその対応に関する資料
	持参部数		後日連絡
	その他		<ul style="list-style-type: none"> ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 ・できる限り内容を端的にまとめてください。 ・作成した提出資料①は、協議題①に関する提出資料、協議題②に関する提出資料、提出資料②と合わせてステープラー(左上)で綴じてください。
	提出資料②		各都道府県・政令市等において美術科の学習指導の充実や指導の工夫・改善を進めるに当たっての課題に関する資料
	持参部数		後日連絡
	その他		<ul style="list-style-type: none"> ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 ・できる限り内容を端的にまとめてください。 ・作成した提出資料②は、協議題①に関する提出資料、協議題②に関する提出資料、提出資料①と合わせてステープラー(左上)で綴じてください。
(4)	その他の持参資料	資料名	なし
		持参する箇所	なし
		インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

中学校 保健体育部会

(1)	協議題①		主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に係る課題と対応策について	
	協議題②		保健体育科の特質に応じたICT活用について	
(2)	協議題①に関する提出資料		主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行う上での課題と、その課題に対する対応策(体育分野と保健分野を合わせたもの)	
	持参部数		後日連絡	
	その他		・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
	協議題②に関する提出資料		保健体育科の特質に応じたICT活用に関する資料	
	持参部数		後日連絡	
	その他		・保健体育科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例提出すること(保健体育科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
(3)	提出資料①		教育委員会で作成している、中学校新学習指導要領の趣旨や内容を授業づくりに落とし込む上で参考となる資料	
	持参部数		後日連絡	
	その他		・様式は自由です。ただし、右上に都道府県・市名を記載してください。	
	提出資料②		都道府県:策定した「運動部活動の在り方に関する方針」 指定都市:策定した「設置する学校に係る運動部活動の方針」	
	持参部数		1部	
	その他		・様式は自由です。ただし、右上に都道府県・市名を記載してください。	
(4)	その他の持参資料	①	資料名	なし
			持参する箇所	なし
			インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

中学校 技術・家庭科 技術部会

(1)	協議題①	新学習指導要領全面实施に向けた、現場教師の課題意識とその対応について	
	協議題②	技術分野の特質に応じた、ICT・映像資料等(3Dプリンタ・3DCADソフトウェア等を含む)の活用について	
(2)	協議題①に関する提出資料	新学習指導要領の全面实施に向けて、現場の教師が抱えている課題意識及び、それに対応するための取組の概要に関する資料	
	持参部数	後日連絡	
	その他	<ul style="list-style-type: none"> ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 ・項目は以下の(1)(2)とします。 (1) 新学習指導要領全面实施に向けた、現場教師の課題意識 新学習指導要領全面实施に向けて、現場教師がどのような課題意識をもっているかについて、把握している範囲で説明してください。 (2) (1)の課題意識に対応するために、実施した又は今後実施する予定の取組 所属機関のみならず、大学・研究会等と連携した取組も含めて、教師の課題意識を解消するための取組の概要を簡潔に説明してください。 資料等を作成した場合は、目次を示すなど、その概要が分かるようにしてください。また、Web等で公表している場合はURLを示してください。 	
	協議題②に関する提出資料	技術分野の特質に応じたICT・映像資料等活用に関する資料	
(3)	持参部数	後日連絡	
	その他	<ul style="list-style-type: none"> ・技術・家庭科(技術分野)の特質に応じたICT・映像資料等活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例提出してください。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 ・項目は事例ごとに以下の(1)～(4)とします。 (1)活用したICT等 活用したICT等の特徴等 (2)活用場面 活用した内容、項目、事項及び、活動内容等 (3)活用するねらい 目標とする資質・能力の育成等、ICT等を活用するねらい (4)活用する際の課題 活用する際の配慮事項等 	
	提出資料①	なし	
	持参部数	なし	
(4)	その他	なし	
	その他の持参資料	資料名	なし
		持参する箇所	なし
		インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

中学校 技術・家庭科 家庭部会

(1)	協議題①	新学習指導要領の全面実施に向けての課題とその対応について		
	協議題②	家庭分野の特質に応じたICT活用について		
(2)	協議題①に関する提出資料	新学習指導要領の全面実施に向けての課題と、その対応として、各都道府県・指定都市において実施した(予定を含む)研修の概要、作成した資料・教材の概要		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・資料が大部にわたる場合には、その概要が分かるものを提出してください。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。		
	協議題②に関する提出資料	技術・家庭科(家庭分野)の特質に応じたICT活用に関する資料		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・技術・家庭科(家庭分野)の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例提出してください(家庭科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。		
(3)	提出資料①	消費者教育の推進等に関する調査		
	持参部数	1部		
	その他	・別紙様式3-1により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。		
(4)	その他の持参資料	①	資料名	中等教育資料
			持参する箇所	(2018年4月号)p34～35
			インターネットでの掲載場所	なし
		②	資料名	中等教育資料
			持参する箇所	(2018年6月号)p64～65
			インターネットでの掲載場所	なし
		③	資料名	中等教育資料
			持参する箇所	(2018年7月号)p56～57
			インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

中学校 外国語部会

(1)	協議題①	「資質・能力を言語活動を通して育成する」外国語教育の取組等について		
	協議題②	中学校外国語科の特質に応じたICT活用について		
(2)	協議題①に関する提出資料	「資質・能力を言語活動を通して育成する授業」(以下、「言語活動を通した指導」という。)を中心に、次の3点から記載した資料 ①言語活動を通した指導の実践例(指導案等、既存資料(の一部)を貼り付ける) ②①の実践に対する担当指導主事の所見 ③言語活動を通した指導の具現に限らず、生徒の英語力を高めるための来年度の教育委員会の施策計画(可能であれば、再来年度も含めた移行期間中の施策計画について記述する)		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 ・協議題②に関する提出資料とステープラー(左上)綴じにより提出してください。		
	協議題②に関する提出資料	外国語科の特質に応じたICT活用に関する資料		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・外国語科の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例提出してください(外国語科の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 ・協議題①に関する提出資料とステープラー(左上)綴じにより提出してください。		
(3)	提出資料①	なし		
	持参部数	なし		
	その他	なし		
(4)	その他の持参資料	①	資料名	なし
		持参する箇所	なし	
		インターネットでの掲載場所	なし	

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

中学校 道徳部会

(1)	協議題①	主体的・対話的で深い学びによる指導とよさを認め励ます評価の在り方について		
	協議題②	道徳の時間(道徳科)の特質に応じたICT活用について		
(2)	協議題①に関する提出資料	来年度に向けて、道徳科の目標に示された学習活動に着目した学習指導過程や指導方法を工夫した事例と、日頃の道徳の時間(道徳科)の指導において生徒を認め励ます評価に取り組んでいる事例に関する資料		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。 ・事例については、中等教育資料の特集「実践研究」の事例を参考にして、その概要が分かるようにまとめてください。		
	協議題②に関する提出資料	道徳の時間(道徳科)の特質に応じたICT活用に関する資料		
	持参部数	後日連絡		
	その他	・道徳の時間(道徳科)の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例提出してください(道徳の学びにとつて、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。		
(3)	提出資料①	なし		
	持参部数	なし		
	その他	なし		
(4)	その他の持参資料	①	資料名	中等教育資料平成30年1月号特集「『特別の教科 道徳』の全面実施に向けた指導の改善」
			持参する箇所	P10～37
			インターネットでの掲載場所	なし
		②	資料名	中等教育資料平成30年4月号特集「中学校新学習指導要領への移行期間中における学習指導等について」(道徳)
			持参する箇所	P38～39
			インターネットでの掲載場所	なし
		③	資料名	中等教育資料平成30年5月号特集「『特別の教科 道徳』の全面実施に向けた授業改善と評価の取組」
			持参する箇所	P10～37
			インターネットでの掲載場所	なし

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

小・中学校 総合的な学習の時間部会

(1)	協議題①		総合的な学習の時間の現状と充実に向けた取組について	
	協議題②		総合的な学習の時間の特質に応じたICT活用について(小学校については、プログラミング教育を含む)	
(2)	協議題①に関する提出資料		①各学校において作成した全体計画の好事例(小中学校各1つ) ②改訂の趣旨を踏まえた総合的な学習の時間の充実に向けて、教育委員会が学校や教師向けに作成した指導資料(または説明資料)	
	持参部数		後日連絡	
	その他		・様式は自由です。ただし、右上に都道府県・市名を記載してください。	
	協議題②に関する提出資料		総合的な学習の時間の特質に応じたICT活用に関する資料	
	持参部数		後日連絡	
	その他		・総合的な学習の時間の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例提出してください(総合的な学習の時間の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください。また、小学校については、可能であればプログラミング教育の事例を含めてください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
(3)	提出資料①		なし	
	持参部数		なし	
	その他		なし	
(4)	その他の持参資料	①	資料名	なし
		持参する箇所	なし	
		インターネットでの掲載場所	なし	

平成30年度小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会【各部会における提出資料及びその他の持参資料】

中学校 特別活動部会

(1)	協議題①		合意形成に導く、学級活動の充実について	
	協議題②		特別活動の特質に応じたICT活用について	
(2)	協議題①に関する提出資料		合意形成に導く、学級活動の充実(中学校学習指導要領第5章の第2の〔学級活動〕の2(1))にかかわる学校の実践事例(略案でも可)に関する資料または、教育委員会が作成した学校や教員を対象とした指導資料	
	持参部数		後日連絡	
	その他		・様式は自由です。ただし、右上に都道府県・市名を記載してください。	
	協議題②に関する提出資料		特別活動の特質に応じたICT活用に関する資料	
	持参部数		後日連絡	
	その他		・特別活動の特質に応じたICT活用の実践事例について、その概要が分かるものを2～3事例提出してください(特別活動の学びにとって、当該事例がなぜ、どのように有効であるかについて説明してください)。 ・別紙様式3により、A4版で作成・両面印刷し、可能な限り1枚としてください(複数ページになる場合は、ステープラー(左上)で綴じてください)。	
(3)	提出資料①		なし	
	持参部数		なし	
	その他		なし	
(4)	その他の持参資料	①	資料名	なし
		持参する箇所	なし	
		インターネットでの掲載場所	なし	