

## 1 学期の総合訪問より

# 一人一人の子どもが輝く教育活動を！

1学期は、小学校3校・中学校1校の総合訪問を実施しました。  
今回は総合訪問2回目の報告として、2校の教育活動の様子について、ご紹介します。  
他校の教育活動の特色や工夫点を知ること、お互いに高め合うことができれば幸いです。

### 奥州市立広瀬小学校

『明るく心豊かな子ども』『進んで学習する子ども』『健康でたくましい子ども』の学校教育目標のもと、地域とのつながりを大切にされた特色ある教育活動を展開しています。

#### ●心の教育の充実

広小剣舞、クリーン作戦、ふれあい学級、地域素材を生かした体験活動等を通して、豊かな人間性を育むとともに、視野を広げ、自己と他者との関わりを主体的に考える態度の育成に努めています。

また、毎月11日を復興の日とし、復興教育の推進に努めています。



#### ●学力向上・授業改善

「学習課題とまとめの明確化」「自分の考えをもつ場」「なかまと学び合う場」「学びを実感できる振り返り」を重点に授業改善に取り組んでいます。また、学習内容を定着させる工夫として、上位の子どもに、下位の子どもへ解き方を説明させたり、内容に応じてペア学習やグループ学習を取り入れたりしています。



### 奥州市立東水沢中学校

『よく考え すぐ実行し 常に最善をつくす』の校是のもと、生徒の生きる力、人格の完成を目指し、生徒同士の「学び合い」を学校教育の基本として、教育活動を展開しています。

#### ●協同的な学び合いの授業の充実

「聴き合う」関係づくりを大切にし、「安心して学べる教室」「夢中になって学ぶ授業」を目指し、次の3つの工夫を行っています。

##### ①座席の工夫

コの字型の座席や、男女混合の4人グループを取り入れ、対話のある生徒主体の学びを目指しています。

##### ②進め方の工夫

授業前半は、「最低限これだけは」という内容の「共有の学び」、後半は、難しい課題に挑戦させる「ジャンプの課題」の2段階構成とし、基礎・基本の定着及び思考力・判断力・表現力の育成に努めています。

##### ③研究会の工夫

「教師の指導がどうであったか」ではなく、「生徒の学び」がどうであったかを語り、「教室の事実から学ぶ」「子どもの学びから学ぶ」研究会としています。

また、今年度は、授業を支え発展させる「家庭学習の取組の充実」に力を入れ、授業の振り返りと復習の連動を意識したり、ノーメディアデーの取組を強化したりしています。



#### ●カリキュラム会議の設定

学校教育目標の「確かな学力」「強い意思」「美しい心」「たくましい体」の4つについて、「緊急性」「教育効果」の観点でマトリックス図に示し、重点を絞って取り組んでいます。教職員の意識高揚を図り、学校教育目標の実現を目指しています。

### 復興教育の推進に関わって

≪佐藤和男所長の挨拶より≫



- ① 想定外の事態に対応できる体制づくり
- ② 地域の実態に応じた取組
- ② 震災を風化させない取組

