

統合した学校の現状（成果）

1 普通科・専門学科併置校－千厩高校・高田高校・大東高校－

(1) 学習面

- 普通科、専門学科がお互いに学習面や資格取得等を通じて刺激しあっており、学校生活の励みとなっている。
- 普通科と専門学科の教職員がいることで、幅の広い視野で教育活動を展開することができる。

(2) 生徒指導面

- 統合により学級数が維持され、多くの生徒と交流できる機会に恵まれている。
- 統合により学校行事が充実し、部の数も維持されていることから、学校の活性化につながっている。

(3) 進路指導面

- 就職希望の生徒が他学科の求人情報を活用できることや専門学科の生徒が進学課外に参加できる体制があり、進路選択の幅を広げることにつながっている。
- 身近に専門分野を学んでいる生徒が多いことから、職業について具体的なイメージや情報を得ることができる。
- 専門学科が設置されていることで、キャリア教育が充実しており、普通科単独校より就職指導に厚みがある。
- 普通科で卒業後就職を目指す生徒たちにとって、併置している専門学科の存在意義は大きい。

(4) その他

- 資格取得の面では、専門高校に引けをとらない成果を上げている学校もある。

2 総合的な専門高校－釜石商工高校・大船渡東高校・花北青雲高校－

(1) 学習面

- 進路希望に応じた科目選択が可能である。
- 他学科の科目を選択することにより、視野を広め幅広い知識を身に付けることができる。
- 専門性を確保しながら、進路希望に応じて関連分野を選択履修することができる。
- 他学科の基礎科目を学習でき、第1希望学科に入学できなかった生徒にとってはよい面がある。

(2) 生徒指導面

- 単独の専門高校では男女の生徒数が偏る場合が多いが、農業、工業、商業、家庭等の学科があり、全体として男女のバランスが良く、落ち着いた学校生活となっている。
- 部によっては東北、全国大会に出場し成果が上がっている。

(3) 進路指導面

- 改編後、企業からは概ね望ましい職業観・勤労観が身に付いているとの評価がある。
- 総合的な専門高校であることから、通常、自分の所属する学科からでは就職が難しい分野へ進む生徒もいる等、幅広い進路選択が可能となっている。

(4) その他

- 課題研究発表会等で、他学科の学習内容について知ることができ、専門学習に対する視野を広げることができるとの評価がある。
- 専門教育の専門性の確保については、統合前の学習内容を継承発展させ、研究発表や資格取得に熱心に取り組んでおり成果を挙げている。専門性を生かした進路先を確保している学科もあることから、単独の専門高校に劣らない成果を挙げていると認められる。

3 統合前後の教員数等の状況

[普通科と専門学科の併置]

高校名 学科名(学級数)		統合前				高校名 学科名(学級数)		統合後(統合3年目)			
		募集定員	教員数	科目数	部活動			募集定員	教員数	科目数	部活動
H17	千厩高校 普通(4) 生産技術 (1) 産業技術 (1)	240	50	普通科 43	22	H20	千厩高校 普通(4) 生産技術 (1) 産業技術 (1)	240	49	普通科 44	22
	藤沢高校 普通(2)			専門学科 31～ 39						専門学科 31～ 39	
H19	高田高校 普通(3) 情報処理 (1)	160	35	※40	※18	H22	高田高校 普通(4) 海洋システム(1)	200	44	普通科 39	18
	広田水産高校 水産技術 (1) 家政(1)	80	21	24～ 28	10					海洋システム科 31	

※ 高田高校統合前科目、部活動数は、東日本大震災津波の被害により、正確な数値が確認できなかったため推計値となっている。

[専門学科同士—釜石商工高校—]

高校名 学科名(学級数)		統合前				高校名 学科名(学級数)		統合後(統合3年目)			
		募集定員	教員数	科目数	部活動			募集定員	教員数	科目数	部活動
H20	釜石工業高校 機械システム(1) 電子機械(1) 電気電子(1)	120	32	15～ 37	15	H23	釜石商工高校 機械・電子機械(2) 電気電子(1) 総合情報(2)	200	51	35～ 36	20
	釜石商業高校 総合情報(2)										

県立高等学校教育の在り方検討委員会の報告より一部抜粋

4 教員配置数、開設科目数、部活動の状況

(1) 釜石商工高校

ア 教員配置数

年度	高 校 名	教 諭										常勤講師	非常勤講師	合 計
		国語	地歴	数学	理科	英語	保育	芸術	家庭	専門	計			
H20 (統合前)	釜石工業	2	2	2	1	2	1	0	0	14	24	5	3	32
	釜石商業	1	2	1	1	2	2	0	1	8	18	1	3	22
H23 (統合3年目)	釜石商工	2	4	3	2	3	4	0	1	22	41	6	4	51

イ 開設科目数

年 度	高 校 名	学 科 (全学級数)	教 科										情 報	専 門	合 計
			国語	地歴	公 民	数 学	理 科	外 国 語	保 体	芸 術	家 庭				
H20 (統合前)	釜石工業	機械システム科(3)	2	2	1	4	3	3	2	2	1		専門科目で代替	17	37
		電子機械科(2)	1	0	1	3	2	2	2	2	1			12	26
		電気電子科(3)	2	1	1	4	3	3	2	2	1			16	35
		土木科(1)	1	1	0	2	1	2	1	0	0			7	15
	釜石商業	総合情報科(6)	3	2	2	4	3	4	2	3	1			14	38
H23 (統合3年目)	釜石商工	機械科(3)	3	3	1	3	2	3	2	3	1		専門科目で代替	14	35
		電子機械科(3)	3	3	1	3	2	3	2	3	1			14	35
		電気電子科(3)	3	3	1	3	2	3	2	3	1			15	36
		総合情報科(6)	3	1	2	4	3	4	2	0	1			16	36

ウ 部活動数

年 度	高 校 名	学科 (全学級数)	運動部	文化部	合 計
H20 (統合前)	釜石工業	機械システム科(3) 電気電子科(3) 土木科(1) 電子機械科(2)	11	4	15
		総合情報科(6)			
H23 (統合3年目)	釜石商工	機械科(3) 電子機械科(3) 電気電子科(3) 総合情報科(6)	14	6	20

※ 部活動数には、同好会も含みます。

(2) 大船渡東高校

ア 教員配置数

年度	高校名	教諭										常勤講師	非常勤講師	合計
		国語	地歴	数学	理科	英語	保育	芸術	家庭	専門	計			
H19 (統合前)	大船渡農業	1	1	1	1	1	2	0	5	5	17	3	3	23
	大船渡工業	2	2	3	1	2	3	0	1	11	25	5	2	32
	広田水産	2	1	0	1	2	2	0	4	5	17	2	2	21
H22 (統合3年目)	大船渡東	3	2	4	2	2	3	0	5	19	40	8	4	52

イ 開設科目数

年度	高校名	学科 (全学級数)	教科										情報	専門	合計
			国語	地歴	公民	数学	理科	外国語	保育	芸術	家庭				
H19 (統合前)	大船渡農業	農芸科学科(3)	3	2	1	2	3	2	2	3	2		8	28	
		食物科(3)	3	2	1	2	2	2	2	3	1		9	27	
	大船渡工業	機械科(3)	2	2	1	3	2	3	2	2	1		10	28	
		電気電子科(3)	2	2	1	3	2	3	2	2	1		12	30	
		建設工学科(3)	2	2	1	3	2	3	2	2	1		16	34	
	広田水産	水産技術科(3)	2	2	1	2	3	2	2	1	1		12	28	
		家政科(3)	2	2	1	2	3	2	2	1	1		8	24	
H22 (統合3年目)	大船渡東	農芸科学科(3)	2	2	1	2	3	2	2	3	1		10	28	
		機械科(3)	2	2	1	2	2	2	2	3	1		13	30	
		電気電子科(3)	2	2	1	2	2	2	2	3	1		11	28	
		情報処理科(3)	2	2	1	2	2	2	2	3	1		14	31	
		食物文化科(3)	2	2	1	2	2	2	1	3	1		12	28	

ウ 部活動数

年度	高校名	学科(全学級数)	運動部	文化部	合計
H19 (統合前)	大船渡農業	農芸科学科(3) 食物科(3)	8	6	14
	大船渡工業	機械科(3) 電気電子科(3) 建設工学科(3)	13	6	19
	広田水産	水産技術科(3) 家政科(3)	7	3	10
H22 (統合3年目)	大船渡東	農芸科学科(3) 機械科(3) 電気電子科(3) 情報処理科(3) 食物文化科(3)	10	7	17

※ 部活動数には、同好会等も含みます。

[参考]

他学科専門科目の履修状況

大船渡東	生物活用、機械基礎Ⅰ、機械基礎Ⅱ、電気 技術基礎、制御技術基礎、ビジネス基礎、 簿記、フードデザイン	(H26) 2年生：45.7% 3年生：49.1%
------	--	---------------------------------