

教科化に向けた道徳授業の取組（言語活動を活かす工夫）

効果的に書いたり、発表したり、話し合ったりする言語活動の工夫を取り入れ、多面的・多角的な見方を養い、道徳的価値について考えを深める授業を構想しました。

【滝沢市立一本木中学校の実践より】

【研究主題】 言語活動を活かした道徳授業の研究 ～話し合いの組織化の工夫を中心として～

3つの工夫を取り入れて行った授業の実際

書く活動の工夫

授業学年：2年
 主題名：誠実な生き方
 資料名：『二丁目の自動販売機』
 内容項目：「自主、自律、自由と責任」A-1



道徳学習シートを活用し、書く活動を中心に、自分の考えをまとめて発表できる授業づくりを構想

① 10円で品物が手に入れられる自動販売機を見てみたいと考える主人公をどう思いますか？

発問

② 二丁目が近づくにつれ、自転車が重いおもりを引きずっているような気持ちになったのはどうしてだろう？

【中心発問】
 明が自動販売機の前に入ったとき、両手が鉛のように重く感じたのはどうしてだろう？



道徳学習シートへの記入



生徒の記入例

●自分と違う判断の人の理由をメモしましょう。
 ・やってみようという気持ちになる
 ・誰かにも見られたら...
 ・悪いことわかってるから、自分も悪い気持ちが出てきてしまう
 ・管理責任は負ける

自分がわかるからやらないかをキリキリとまよ、それで悪い事だと分かると、やってみようという気持ちもあるから、両手が重く感じたのだと思う。

中心発問に対する生徒の反応

- 興味をもってしまったことへの過ちに、気がついたからだと思う。
- 自分の心では悪いことだと思っているが、親友の誘いを断れなくなったから。
- 悪いことへの罪深さを感じたから。



話し合いの組織化の工夫

授業学年：3年
 主題名：人間の弱さや醜さの克服
 資料名：『足袋の季節』
 内容項目：「よりよく生きる喜び」D-22



主人公の行動に対する考えについて、批判派と弁護派に分かれて交流するなど話し合いの組織化を行い、協同的に討論させる授業づくりを構想

① 「五十銭玉だったね」と言われて、思わず「うん」とうなずく主人公をどう思いますか？

発問

② おばあさんの死を知ったとき、主人公がむしょように自分に腹が立ったのはなぜだろう？

【中心発問】
 「おばあさんがくれた心」とは、どういう心だろう？



弁護派の意見

【弁護派の主な理由付け】
 ・貧乏だったから仕方がない。
 ・足の冷たさから思わず...
 ・おばあさんの気持ちを受け取った。
 ・足袋がほしいという弱い気持ちに負けてしまった。

批判派の意見

【批判派の主な理由付け】
 ・盗んだことと同じだから。
 ・おばあさんだって貧しいのに...
 ・老人をだましている。
 ・違うと知っていて、嘘をついたから。
 ・ごまかしてもらうのはよくない。

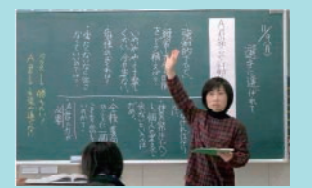
中心発問に対する生徒の反応

- 自分が損をしても、相手のためにしてあげる気持ちだと思う。
- 自分よりも他人のことを思ってあげる優しい心だと思う。
- 困っている人だろうが誰だろうが、助けようとする博愛の精神だと思う。



異なる価値認識の交流の工夫

授業学年：1年
 主題名：権利と義務
 資料名：『選手に選ばれて』
 内容項目：「遵法精神、公德心」C-10



異なる価値認識を交流させることで、道徳的価値を多面的・多角的な視点から捉えさせ、自分の価値認識を振り返らせる授業づくりを構想

発問

① A君の発言や行動についてどう思いますか？

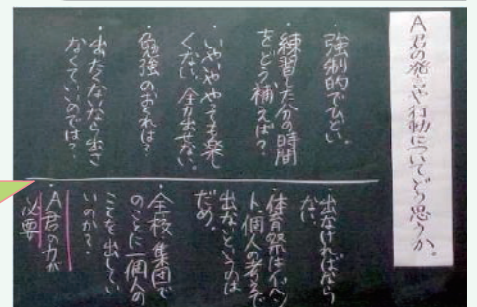
② 「いったん選手に選ばれた以上は、出場する義務がある。」という学級のみんなの意見をどう思いますか？

【中心発問】
 対立する意見を解消させるには、どうしたらよいだろう？



意見の違いを板書で分類

判断やその理由付けの違いを分類するなどの工夫を行うことで、視覚的に考え方の違いを明確化する。
 他者の意見と自分の意見がどのような関係にあるかを考えさせ、多面的・多角的に考えることができるようにする。



中心発問に対する生徒の反応

- A君のことを、学級のみんなが期待して選んだのだから走ってほしい。勉強が遅れた分はみんなに教えてあげればいいと思う。
- A君の練習の時間を少なくして、勉強する時間をあげればいいと思う。
- 選挙や別の方法で決め直せばいいと思う。

